



Red Escuelas de Aprendizaje

Prácticas del Lenguaje - Nivel Primario

Fundamentos

El área de Prácticas del Lenguaje, enmarcado en la propuesta de la Red se plantea el objetivo de trabajar en profundidad dos aspectos fundamentales: la comprensión y la producción de textos en sus modalidades orales y escritas.

Sin duda, el aprendizaje de la lectura y la escritura debe ser la base sólida sobre la cual construir, desarrollar y profundizar otras capacidades. Creemos que estos procesos deben ir acompañados del placer por descubrir la literatura y de manera gradual, comprender la importancia de la reflexión sobre el propio aprendizaje.

La participación activa del estudiante en estos procesos nos invita a resignificar el rol que tienen aquellos que enseñan frente a quienes aprenden, de manera que los desafíos que presenta actualmente la educación, puedan ser apropiados y resueltos de manera conjunta. Estos nuevos escenarios implican también una reestructuración tanto de los enfoques como de los contenidos con la intención de poder acercar otras posibles respuestas a los problemas concretos de la realidad de los niños.

Este espacio de formación pretende entonces, que los docentes se enriquezcan con herramientas que les permitan afrontar las dificultades en relación con el aprendizaje de la lectoescritura junto con el desarrollo de la comprensión y la producción de textos.

Estas son habilidades esenciales no sólo en la práctica escolar sino también en la vida cotidiana. Los estudiantes se encuentran expuestos continuamente a comprender y producir discursos variados tanto orales como escritos y es un desafío para ellos abordarlos de manera adecuada.

En la formación se presentarán instancias de reflexión conjunta con los docentes acerca de las prácticas habituales en el aula así como también propuestas de diversas estrategias y metodologías para el abordaje de los contenidos. Se analizarán los materiales en uso para aplicar en actividades concretas en el aula. También se ofrecerá a los docentes materiales de actividades especialmente diseñados para acompañar sus prácticas didácticas que apunten de distintas maneras, a los propósitos de incentivar la oralidad y mejorar la comprensión y la producción gradual de textos.



Mensaje al Director

Consideramos que el director es una figura clave en la mejora de estos procesos ya que acompaña desde su gestión a que se lleven a cabo.

En las prácticas escolares el desarrollo del lenguaje es transversal a todas las asignaturas. No es posible aprender arte, ciencias, matemática o tecnología sin hacer uso de lenguaje. Es indispensable que los docentes de todas las áreas comprendan el valor de desarrollar competencias lingüísticas y trabajen colaborativamente las “prácticas del lenguaje” a fin de fomentar la comprensión y producción de textos en todas las áreas. Esto reflejaría una forma de trabajo interdisciplinario en el que todos, tanto docentes como alumnos se benefician y enriquecen.

Uno de los aspectos en los que haremos especial foco es en la mejora del Clima Escolar Áulico, para ello se pondrá en discusión y análisis el desarrollo de clases donde se potencian las capacidades, las mismas tienen una dinámica integral a la hora de diseñar estrategias de enseñanza de procesos de aprendizajes, no se transmiten en forma aislada sino que se complementan.

Contenido de los encuentros

Los contenidos de los encuentros, que se corresponden con el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires y los lineamientos de la Dirección de Formación Continua Docente, son los siguientes:

1° Encuentro

Presentación general de la propuesta

Red de escuelas de aprendizaje. Contextualización del proyecto. El rol del referente. Funciones y tareas.

Propuesta de trabajo para el área de Prácticas del Lenguaje. Análisis de secuencias didácticas por niveles. Propuestas específicas de trabajo para mejorar diferentes prácticas de lectura y escritura. Actividades posibles. Repertorio para el aula.

2° Encuentro

La oralidad y su vínculo con la lectura y la escritura

El trabajo de planificación oral con géneros primarios y secundarios en los diferentes niveles lingüísticos: fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico-pragmático. Diferentes prácticas de oralidad. Incorporación de textos expositivos y argumentativos al repertorio oral. Interrelaciones entre escritura y oralidad. Metacognición.



3° Encuentro

La alfabetización inicial

La alfabetización en la escuela primaria. Diseño curricular de Prácticas del Lenguaje. El enfoque alfabetizador equilibrado integrador. Actividades para el desarrollo de las prácticas. La reflexión sobre el lenguaje. Estrategias de comprensión y producción de textos vinculadas con la alfabetización inicial.

4° Encuentro

Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Problemas de segmentación. Conversiones de grafemas en fonemas. Fluidez lectora. Herramientas para el aula. Contextualización de las actividades. Los problemas de ortografía.

5° Encuentro

La comprensión de textos no ficcionales

La comprensión de textos en la escuela primaria. Procesos que intervienen en la comprensión. Modelos para abordar la comprensión textual. Materiales integrados con otras áreas. Los procesos inferenciales. Trabajo específico en diferentes géneros discursivos. Interrelación con los textos de otras áreas.

6° Encuentro

La producción de textos no ficcionales

Producción de diálogos y narrativas orales y escritas de forma grupal e individual. Estrategias para la reflexión/autorreflexión sobre la construcción de textos.

Producción de géneros secundarios: la producción de textos como un proceso en etapas: producción, textualización y revisión. Actividades de revisión sobre las producciones propias y ajenas.

7° Encuentro

La evaluación en la escuela primaria

Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, final. Rúbricas de evaluación y autoevaluación. Evaluación por pares. El error como oportunidad de aprender.

Distintas propuestas de evaluación para la comprensión y producción de textos. Abordaje de las pruebas aprender.