



Red Escuelas de Aprendizaje

Qué es la Red

La Red es un **grupo de escuelas** que se unen para **trabajar colaborativamente** en pos de la **mejora escolar y el aprendizaje de los estudiantes**.

Introducción

La sociedad del conocimiento requiere una educación adaptada a las necesidades del siglo XXI. Existe un cierto grado de consenso en relación al tipo de capacidades, tanto académicas como socio-emocionales, que nuestros alumnos necesitan desarrollar para poder insertarse con éxito en la sociedad actual. La escuela debe preparar para el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y creativo, la selección y aplicación del conocimiento y la resolución de problemas reales, partiendo de la convicción de que todos los alumnos pueden aprender, sin excepción. Asimismo, debe enseñar a sus alumnos a perseverar, reflexionar sobre el propio aprendizaje y a desarrollar un sentido de compromiso y ética. El docente que demuestra altas expectativas para todos de manera sistemática, es aquel que prepara las mejores condiciones para que el aprendizaje ocurra, y los alumnos se desarrollen de manera integral.

La variable de mayor influencia en el logro de desempeños es la creación de entornos propicios para el aprendizaje y de un buen clima en el aula. Clima en el aula siendo aquel que motiva, genera curiosidad, desafía dentro de niveles de estrés adecuados, permite el error, dialoga con respeto, escucha a todos, valora el esfuerzo y el logro de metas.

La docencia es una profesión apasionante que requiere de una sólida base de formación para poder volcar en el aula los mejores saberes, prácticas y compromisos. Las escuelas cuyos directivos y docentes ponen el logro de aprendizajes como el centro y el corazón de sus esfuerzos, y que comprenden que la motivación es un factor crucial en la vida del aprendiz, logran establecer procesos de mejora escolar continua y ofrecer a los estudiantes los entornos propicios de aprendizaje que nuestra sociedad demanda, si aspiramos al desarrollo pleno de las personas y de nuestra Nación.

Como nunca antes, adaptar la escuela a las necesidades del contexto actual se vuelve imprescindible.

Identidad y visión

La **Red Escuelas de Aprendizaje** es una iniciativa de la Dirección Provincial de Evaluación y Planeamiento, formada por escuelas de la Provincia de Buenos Aires voluntariamente adheridas para conformar y fortalecer **Comunidades Profesionales de Aprendizaje**.

Objetivos

El **objetivo principal** es que los miembros de estas Comunidades aprendan entre pares, reflexionen colaborativamente, intercambien buenas prácticas y se motiven entre sí para lograr una mejora profesional continua y se generen actitudes positivas en directivos, docentes y estudiantes.

Además, la Red se propone mejorar las trayectorias de los estudiantes desde el nivel inicial focalizando en los aprendizajes de las áreas de Prácticas del Lenguaje y Matemática, y los indicadores de repitencia, deserción y graduación de los estudiantes.

Estrategias para el abordaje de la iniciativa

Propósitos:

- Conformar y consolidar un sistema de redes de colaboración entre los actores institucionales y los equipos de los Centros de Información e Investigación Educativa (CIIE) para fortalecer los procesos de mejora continua en las escuelas.
- Acompañar el desarrollo del Proyecto Institucional que incluya metas de logro de aprendizaje y de mejora de indicadores de rendimiento interno.
- Posicionar a los procesos escolares de enseñanza en un lugar central para lograr las metas propuestas de aprendizaje.
- Fortalecer las capacidades de gestión escolar y liderazgo pedagógico de Directivos para optimizar el desarrollo de la organización escolar y el acompañamiento de los procesos de enseñanza.
- Conformar y consolidar Comunidades Profesionales de Aprendizaje a través del desarrollo continuo, la reflexión sistemática y el trabajo colaborativo con la intención de asumir un compromiso colectivo en pos del logro de los propósitos de la escuela.
- Mejorar el clima escolar para potenciar las motivaciones de los profesionales, las relaciones interpersonales de la comunidad y los entornos propicios para el aprendizaje.
- Generar espacios de innovación pedagógica y tecnológica orientados a fortalecer la formación de los profesionales y la construcción del conocimiento de los estudiantes.

Formulación:

Red Escuelas de Aprendizaje fue presentada en 44 distritos de la PBA, invitando a las escuelas de nivel inicial, primario y secundario a participar voluntariamente de la propuesta. En la primera etapa postularon más de 2600 escuelas para formar parte de la Red. El proceso de selección tuvo en cuenta criterios de equidad territorial, vulnerabilidad socioeducativa y compromiso institucional; también se consideraron los programas FARO, 123 y Nuevas propuestas para la escuela secundaria..

La Red estará conformada por 2000 instituciones, distribuidas en 600 Jardines de Infantes, 830 Escuelas Primarias, 480 Escuelas Secundarias y otros servicios educativos. Se suma a la propuesta Educación Secundaria Agraria, ampliando en este caso la oferta a otros distritos y a escuelas de gestión privada.

Estas escuelas integrarán un sistema de redes a través de sus directivos y docentes referentes para generar un clima propicio para el aprendizaje que redunde en la mejora de la calidad educativa. A tal fin, se han diseñado formaciones, con una duración de 2 años, para directivos y referentes. Los directivos recibirán formación en Liderazgo y Gestión Educativa y los referentes, de acuerdo al nivel educativo, en temas tales como Educación Emocional, Prácticas del Lenguaje, Matemática, Uso Pedagógico de la Tecnología y Aprendizaje Basado en Proyectos.

Se seleccionaron 18 Centros de Investigación e Información Educativa (CIIE) como sede para realizar las capacitaciones y encuentros formativos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. Esta formación se realizará a través de instancias presenciales y virtuales con los docentes que conforman los facilitadores del equipo central de la Red y los Equipos Técnicos Regionales (ETR).

18 CIIEs seleccionados:

- Región 1: La Plata
- Región 1: Brandsen
- Región 3: Laferrere
- Región 4: Quilmes
- Región 5: Almirante Brown
- Región 6: San Isidro
- Región 8: Morón
- Región 9: San Miguel
- Región 10: Luján
- Región 11: Pilar
- Región 13: San Antonio de Areco
- Región 15: Bragado
- Región 16: Trenque Lauquen
- Región 19: General Pueyrredón
- Región 20: Tandil
- Región 23: Puán
- Región 24: Saladillo
- Región 25: Azul

Red Escuelas de Aprendizaje

Educación Emocional y Clima Escolar en el Nivel Inicial

Introducción

A través de esta propuesta se invita a directores y referentes de clima escolar a transitar seis módulos sobre educación emocional y clima escolar que orientarán a trabajar el desarrollo de la personalidad integral del alumno a fin de prepararlo para afrontar los retos que se presentan en la vida cotidiana.

En esta propuesta invita a “pasar por el cuerpo” aquello que luego se trabajará con los alumnos y analizar cómo se vincula cada temática con el mundo emocional de cada uno de los participantes. Esto es así porque para poder enseñar a los niños a desarrollar capacidades emocionales, el docente deberá transitar el mismo camino de búsqueda genuina de autoconocimiento, regulación emocional, desarrollo de capacidades sociales, empatía, empatía en acción y comunicación asertiva.

La incorporación de la Educación Emocional y el Clima Escolar como innovación educativa se propone validar el papel que desempeñan los aspectos emocionales en relación con los contenidos curriculares como proceso, para garantizar la educación integral de la persona.

Fundamentación

La sociedad actual muestra un cambio considerable en lo referente al desarrollo y crecimiento de la formación de las personas. Las nuevas tecnologías, el número de hijos por familia, la incorporación de las mujeres al mundo laboral, estructuras familiares monoparentales y un sinfín de situaciones nuevas, hacen que el período de la infancia sea diferente al de antaño. Algunos de los aspectos que caracterizan actualmente a la infancia son el fracaso escolar, niños y niñas con problemas psicológicos, poca motivación hacia el estudio y falta de interés o de valor por el esfuerzo personal o por la obtención de logros. Todo ello hace pensar en la necesidad de crear situaciones nuevas, favorecer estímulos y trabajar el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta tanto el campo intelectual como el emocional. (Renom Plana, 2012:11)¹

¹ Renom Plana, A., (2012) *Educación emocional. Programa para la Educación Primaria (6-12 años)*, Wolter Kluwer España, S.A., Madrid, España

Esta realidad con la que conviven las escuelas hace que los contextos escolares sean de vital importancia para prevenir y promover una buena salud emocional, física, mental y social, para favorecer el bienestar de los alumnos y el desarrollo personal y profesional de los docentes.

Hay una amplia evidencia disponible en el mundo académico y científico que da cuenta de los beneficios de la educación emocional en los niños, como la mejora del rendimiento escolar, la conducta y la cohesión social. Las emociones juegan un papel central en las experiencias de aprendizaje y en palabras de la educadora y reconocida neurocientífica afectiva, Mary Helen Immordino Yang (2017: 21), “para que la enseñanza escolar tenga la esperanza de motivar a los alumnos, o producir conocimiento profundo, o transferir habilidades al mundo real —todas marcas distintivas del aprendizaje significativo y todas esenciales para producir adultos informados, habilidosos, éticos y reflexivos—, necesitamos encontrar formas de apalancar los aspectos emocionales del aprendizaje en la educación”².

Por eso, es fundamental que los docentes conozcan y reflexionen sobre el impacto de las emociones en el aprendizaje de los alumnos. La formación en Clima Escolar y Educación Emocional brindará herramientas a docentes y directivos para acompañar el desarrollo integral de los alumnos desde el nivel inicial, permitiéndoles aprender a pensar y a sentir desde los primeros años.

Objetivos

1. Brindar herramientas a docentes y directivos para el desarrollo de un clima escolar propicio para el aprendizaje.
2. Promover la mejora del clima escolar y el aprendizaje de capacidades socioemocionales en los niños, como complemento indispensable de las capacidades cognitivas, a fin de que puedan desarrollar todas sus potencialidades.

Propósitos

El programa de Educación Emocional tiene como propósito impactar tanto en los docentes y directivos como en los estudiantes, a través de los educadores. Si bien se plantean objetivos diferenciados, el docente, durante el proceso de apropiación del programa, desarrollará las mismas capacidades que deberá promover entre sus estudiantes.

Los encuentros acompañarán a los docentes para que ellos y sus alumnos puedan:

- Adquirir un mayor conocimiento de las propias emociones.
- Favorecer la capacidad de comprender y regular las propias emociones.
- Desarrollar capacidades sociales como la empatía y la empatía en acción.

² Immordino-Yang, M.H., Emociones, aprendizaje y cerebro, 2017, Grupo Aique Editor.

- Escuchar de forma atenta y respetar la opinión de los demás.
- Buscar alternativas para la resolución pacífica de los conflictos

Se espera acompañar a los docentes y directivos para que logren:

- Crear climas de seguridad emocional, respeto y confianza donde los niños se sientan valorados.
- Integrar a las familias en el acompañamiento de la propuesta.

Modalidad de trabajo

El trabajo con las instituciones de nivel inicial será a través del director de la escuela y un referente para que reciban formación en Educación Emocional y Clima Escolar en tres instancias:

- Instancias de formación presencial: desarrolladas en uno de los CIIEs pertenecientes a la Red. Tendrá una modalidad de seminario-taller y se promoverá el trabajo con el mundo emocional de los participantes.
- Instancias de trabajo virtual entre las instancias presenciales donde se realizarán actividades, intercambiarán experiencias y consignarán lecturas.
- Visitas de trabajo a las escuelas con el objetivo de acompañar la implementación de esta propuesta.

Destinatarios

Participarán de cada jardín el director/a y un referente designado para acompañar el desarrollo de las estrategias de educación emocional y clima escolar en la institución.

Perfil del referente

Se sugiere como referente aquel docente, preceptor o miembro del equipo de orientación que sea entusiasta y tenga interés de formarse en la temática de Educación Emocional y Clima Escolar.

El referente tendrá la posibilidad de formarse como especialista en la temática y la responsabilidad de acompañar al directivo en el desarrollo de estrategias que favorezcan la mejora del clima escolar y la educación emocional y ser referente para los docentes en consultas relacionadas con la temática. Asumir el rol de referente tendrá beneficios específicos en términos de formación y recibirá una certificación bonificante por esta instancia de formación.

Asimismo, deberán participar de los 6 espacios de formación en el CIIE que corresponda al distrito junto al director y participar virtualmente de las actividades que se propongan en la plataforma.

El director, con un conocimiento acabado de los integrantes del equipo docente de la institución y teniendo en cuenta la responsabilidad que deberá asumir el referente, podrá sugerir aquellos que reúnan las condiciones para ejercer el rol. Es importante que la selección del referente se haga en acuerdo voluntario con todos los docentes de la institución.

Módulo 1: Clima Escolar

En este módulo, habrá un espacio para intercambiar acerca del rol que tiene cada uno como docente en la creación de un clima positivo en la sala y como directivo en velar por un buen clima escolar institucional. Se trabajarán aspectos transversales y actividades específicas para llevar adelante con el equipo docente del jardín y con los niños.

El primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento académico, y el factor de mayor peso e impacto tiene que ver con el ambiente emotivo en el aula. Se define el constructo de clima como “las percepciones que tienen todos los actores acerca de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen.”(Casassus, 2003)³. Según este autor, “varios autores han apuntado a que es en las interacciones donde se ubica el “meollo” de la educación (Plowden, 1967; Gross et. al., 1971; Sarason, 1971; Fullan, 1993; UNESCO-OREALC, 1994; Holmes, 1998; Hargreaves, 2000; Reimers, 2000). Más aún (...) las interacciones no son solo el meollo de la educación, sino que constituyen el modo de ser de una escuela (Casassus, 2003: 153)”. Si bien en este informe, mencionan que hay factores estructurales e indicadores materiales que afectan el aprendizaje como ser la cantidad de libros en biblioteca a disposición del alumno, el mobiliario, el edificio adecuado o el número de alumnos por profesor, entre otros, los factores de interacción entre los actores de una escuela, constituyen el clima emocional a nivel de la institución y del aula. La variable “El ambiente emotivo es favorable al aprendizaje es la que “pesa” más en los resultados de los alumnos que todos los otros factores reunidos”. (Casassus, 2003: 157)⁴

Dentro de la variedad de dimensiones que conforman el clima escolar, tomaremos cuatro que consideramos importantes para el desarrollo de climas escolares positivos, que fomenten y propicien mejoras en el aprendizaje:

Contenidos

1. Orden y seguridad
2. Cultura Institucional
3. Organización de la enseñanza y el aprendizaje

³ en Williams de Fox, S. (2014) *Las emociones en la escuela*, pág. 226, Aique Grupo Editor, Buenos Aires

⁴ Casassus, J. (2003) *La escuela y la (des)igualdad*, LOM ediciones, Chile

4. Relaciones interpersonales dentro de la escuela

Módulo 2: Desarrollo Emocional en la Sala I - Autoconocimiento

Este módulo estará focalizado en la capacidad para registrar el propio estado emocional, identificar las emociones en el cuerpo, nombrar y aceptar las emociones y reconocer la interconexión entre pensamientos, emociones y acciones. Para poder enseñar a los alumnos esta capacidad, es necesario atravesar por el proceso de explorar primero el grado de conocimiento que cada uno tiene del mundo emocional y comenzar a adentrarse en él.

Contenidos:

5. Reconocimiento e identificación de las emociones primarias: alegría, tristeza, enojo, miedo, disgusto, sorpresa.
6. Aceptación de las emociones: valoración adecuada de uno mismo.
7. Reconocimiento de las emociones en el cuerpo
8. Confianza en uno mismo

Módulo 3: Desarrollo Emocional en la Sala II - Regulación Emocional

El objetivo de este módulo es comenzar a desarrollar la capacidad para manejar o dirigir las emociones en forma apropiada, midiendo las consecuencias que pudieran existir. Esta capacidad permite a cada uno gestionar sus emociones, lo cual no supone suprimirlas, sino encauzarlas para minimizar su impacto negativo en cada uno y en los demás.

Contenidos:

9. Expresión de las emociones fuertes (enojo, miedo)
10. Control de la reactividad
11. Espera del turno (para hablar, jugar, etc.)
12. Tolerancia a la frustración.
13. Postergación de la gratificación inmediata.
14. Esfuerzo y perseverancia
15. Aplicación de técnicas de Atención Plena para lograr la calma.
16. Generación de emociones positivas en los niños

Módulo 4: Capacidades Sociales

Las capacidades sociales son las competencias relacionadas con mantener buenas relaciones con otras personas. Implica dominar las habilidades sociales básicas, el respeto, las actitudes prosociales, la capacidad para la comunicación efectiva y la asertividad, entre otras. En este módulo, se trabajará sobre herramientas concretas para iniciar a los niños en el dominio de las capacidades para establecer y mantener relaciones positivas con otras personas. Para ello se desarrollarán diversas capacidades tales como la comunicación efectiva, el respeto, el aceptar las ideas y opiniones de los demás, apreciar las diferencias, entre otras.

Dominar las habilidades sociales en el Nivel Inicial comprende aprender a saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, mantener una actitud dialogante, tener respeto por los demás que comprende la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.

Contenidos:

17. Registro del otro
18. Uso de palabras respetuosas
19. Búsqueda de ayuda
20. Aceptación de ideas y opiniones de los otros.
21. Apreciación de diferencias
22. Respeto por el otro

Módulo 5: Empatía y Empatía en Acción

En los módulos 5 y 6, se trabajarán con mayor detalle las capacidades sociales que requieren, por su importancia, un abordaje especial. En este módulo, se analizará de forma exhaustiva la empatía, es decir, la capacidad para reconocer las emociones ajenas, entender lo que otras personas sienten y comprender pensamientos y sentimientos que no se hayan expresado verbalmente. La empatía permite percibir, compartir y comprender los estados afectivos de los demás y resulta imprescindible para navegar con éxito el mundo social. Entendida como la capacidad de sentir las emociones de otros individuos es un factor crítico para la conformación de los vínculos sociales y las conductas prosociales. Poder regular la atención y la emoción son formas que proveen la base que prepara al niño para la escuela. Además, brinda una disposición que conduce al aprendizaje y el sostén para lograr vínculos positivos con los demás.

A su vez, la distinguiremos de la “empatía en acción” o compasión, que va más allá de comprender el dolor del otro desde su situación, pues en la acción la persona se mueve y se compromete. Es un

sentimiento humano muy elevado que se debería cultivar desde las edades tempranas. Una persona puede sentir empatía por otra pero no necesariamente compasión.

Contenidos:

- 23. Reconocer el tono de voz y la intención en el lenguaje gestual
- 24. Reconocer las emociones en los demás
- 25. Ofrecer ayuda
- 26. Tener en cuenta la perspectiva de los demás

Módulo 6: Comunicación

En este módulo se trabajará la comunicación, que es una capacidad social fundamental para interactuar de forma efectiva con los demás.. Es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones.

Contenidos:

- 27. Aceptación de opiniones y decisiones de los demás
- 28. Colaboración para el bien de todos.
- 29. Escucha activa
- 30. Manejo de conflictos

Cronograma de trabajo

Se realizarán 6 encuentros presenciales durante los meses de abril, mayo, junio, agosto, septiembre y octubre y 1 encuentro final en el mes de diciembre.

Fecha	Encuentro	Tema del encuentro	Objetivos
19/02/2018 21/02/2018	Primera Ronda	Presentación General	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar a la Red Escuelas de Aprendizaje. 2. Responder dudas. 3. Presentar la propuesta de Nivel Inicial.
04/2018	Módulo 1	Clima escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abordar los aspectos esenciales que conforman el clima emocional en la sala y en la escuela. 2. Reconocer su importancia para el aprendizaje. 3. Reflexionar sobre el desarrollo de estrategias concretas para mejorar el clima escolar.

05/2018	Módulo 2	El desarrollo emocional en la sala I: Autoconocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar una conciencia emocional creciente de sus propias necesidades, sentimientos y emociones, así como la de los demás. 2. Expresar necesidades, sentimientos y emociones de manera apropiada. 3. Reconocer el cuerpo como medio de comunicación y expresión emocional.
06/2018	Módulo 3	El desarrollo emocional en la sala II: Regulación emocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar el desarrollo de la capacidad para manejar o controlar las emociones en forma adecuada, según el momento y el contexto dado. 2. Vivenciar emociones positivas.
08/2018	Módulo 4	Capacidades sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar actitudes prosociales en los niños. 2. Promover relaciones constructivas con otras personas: pares y adultos. 3. Ofrecer situaciones para demostrar confianza en el intercambio con pares.
09/2018	Módulo 5	Empatía y empatía en acción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la capacidad de poder comprender las emociones y necesidades propias y el impacto de las mismas en los demás. 2. Registrar y aceptar las emociones y necesidades de los demás. 3. Ofrecer ayuda. 4. Brindar oportunidades para desarrollar acciones compasivas.
10/2018	Módulo 6	Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar el registro de las consecuencias de sus palabras y acciones, para ellos y los demás. 2. Comunicar emociones y necesidades en forma asertiva. 3. Ampliar el vocabulario para expresar sentimientos y emociones.
12/2018	Encuentro final	Encuentro Red Escuelas de Aprendizaje NIVEL INICIAL	Compartir buenas prácticas con colegas.