



<p>DOCENTE REFERENTE</p> <p>Rol-</p> <p>Estrategias</p>	<p>ROL</p> <ul style="list-style-type: none">-Lidera la transmisión en su jardín de lo trabajado en los espacios de formación.-Registra lo trabajado en el aula utilizando diferentes recursos como; registros fotográficos, producciones de los alumnos, filmaciones, etc. Este material es necesario y valioso para ir registrando el proceso que realizará el grupo con su docente/referente. Este registro servirá también para ser presentado en el intercambio de buenas prácticas al final del año.-Genera red dentro y fuera del jardín; con sus colegas, (con otros docentes referentes de la misma región) fomentando el intercambio y el trabajo en equipo.-Se familiariza con los materiales e instrumentos compartidos.-Permite el acompañamiento del facilitador territorial.-Encuentra junto con el facilitador territorial, estrategias para desarrollar su trabajo.	<p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none">-En primer lugar, resulta necesario que después de cada encuentro de formación, el docente referente, tenga en claro para transmitirles a sus colegas, cuáles son aquellas “ideas fuerza”, “ideas centrales”. A su vez, es necesario tener en cuenta, para poder planificar, cuáles son las actividades transversales y actividades específicas propuestas de cada módulo para llevar adelante durante cada mes. (Mirar cuadernillo).-El docente referente ha de compartir con sus colegas, que enseñar la capacidad social de la Empatía y la Empatía en acción de manera sistemática, es fundamental ya que su adquisición nos permite establecer y mantener relaciones positivas con los demás.Cualquier situación o emergente es una oportunidad para acompañar a los niños a desarrollar esta capacidad generando bienestar para ellos y para los demás.Les proponemos construir con los niños carteles con imágenes de situaciones donde hay actitudes altruistas; (niños ayudando a otros niños en diferentes situaciones creadas por los propios alumnos) ya que podría ser una manera de recordarnos y fomentar visualmente la compasión.Si fuera posible, el docente referente en sus horas especiales puede ser reemplazado en la clase por otro actor institucional (alguien del equipo directivo; del EOE -si hubiera; bibliotecario; secretario; etc.), para poder visitar otras salas y socializar estrategias con sus pares.-El docente referente, puede invitar a un docente con su grupo de alumnos a participar de alguna actividad de la temática, siendo modelizador del desarrollo de la misma.-El docente referente participará una vez por semana en la plataforma virtual, donde compartirá con otros colegas reflexiones y prácticas para crear comunidad de aprendizaje.
--	--	--



<p>DIRECTOR: Rol Estrategias</p>	<p>ROL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lidera la transmisión en su jardín de lo trabajado en los espacios de formación. -Trabaja junto al referente para informar acerca de los contenidos e implementar estrategias propuestas en el proceso de formación. -Genera espacios con sus docentes, para plantear interrogantes y reflexionar acerca de la enseñanza a partir de la transmisión de conceptos y estrategias a los docentes. -Genera red dentro y fuera de la escuela (con otros directivos de la misma región) fomentando el intercambio y el trabajo en equipo. -Permite el acompañamiento de los facilitadores y otros referentes de la Red. -Encuentra junto con el facilitador territorial estrategias para su trabajo. -Comparte sus experiencias con los facilitadores y otros responsables de la Red para poder resolver dificultades. -Debe comunicar a las familias, el trabajo que se está realizando en su Jardín. -Participa y produce conocimientos en el espacio virtual 	<p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -El director tendrá la misión de promover la conformación de espacios institucionales de intercambios sistemáticos para que el docente referente pueda transmitir a sus colegas lo aprendido en el espacio de formación; por ejemplo: <ol style="list-style-type: none"> 1- habilitar el momento de la ronda de Inicio del día con todas las salas para hacer propuestas. 2-ceder un espacio en las capacitaciones institucionales para que puedan socializar sus prácticas con el docente referente. 3-generar un espacio quincenal para que puedan los docentes hacer recreaciones con todos los niños del jardín; por ejemplo: (titeres, dramatización, contar un cuento, donde se trabaje la temática del cuadernillo guiado por el docente referente. 4-ceder al docente referente el espacio para que pueda realizar las propuestas que enunciarnos en el ítem del docente referente, relacionadas con la ronda de inicio con todas las secciones. -Desarrollar sistemáticamente diferentes actividades aprendidas en el espacio de formación, para poder generar un cambio en el clima institucional; por ejemplo; <ol style="list-style-type: none"> 1- Practicar la escucha empática, haciendo el ejercicio de escuchar sin juicio con quien sea que estemos hablando e intentando comprender la perspectiva del otro. Los invitamos a practicar acallar nuestros pensamientos en ese momento de escucha 2- Comenzar a observarnos cómo somos cuando alguien necesita ayuda, y registrarnos que emoción y actitud tomamos, ¿Nos enojamos? ¿Ayudamos pero nos sentimos molestos? ¿No ayudamos? ¿En algún momento reclamamos lo que hicimos por el otro? ¿Ayudamos con ganas y placer? 3. Realizar en un espacio visible y de fácil acceso a todo el personal docente una cartelera de buenos



		<p>deseos, en donde cada docente por día pueda manifestar sus buenos deseos a algún docente particular.</p> <p>-Sistematizar el ingreso a la plataforma virtual una vez por semana. En ese espacio podrá compartir con otros colegas reflexiones y prácticas para crear comunidad de aprendizaje.</p> <p>-Utilizar diferentes momentos del año; (actos, talleres, reuniones de padres, etc), para invitar a participar con diferentes propuestas a la comunidad educativa.</p>
--	--	--

ANEXO: EMPATÍA Y EMPATÍA EN ACCIÓN REFLEXIONES Y ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE Y EL DIRECTOR

1- EMPATÍA:

Fundamentación:

No basta con conocer intelectualmente qué hace felices a los otros: es preciso, además, saber colocarse en la perspectiva de los demás y ser capaces de sentir lo mismo que ellos, es decir, tener empatía.

Actividad 1.

Objetivos:

- Desarrollar empatía hacia todas las personas para conocer mejor sus sentimientos y puntos de vista.

Registra en tu bitácora:

- Te invitamos a que pienses en algún conflicto reciente con un algún ser querido y trates de comprender el punto de vista de esa persona, especialmente te animamos a que intentes experimentar lo que esa persona sintió. ¿Soy capaz de comprender a la otra persona?. Si hubiera sentido lo que estaban sintiendo en el momento del conflicto, esta nueva perspectiva ¿me



hubiera ayudado a actuar de otro modo?

- Ahora te desafiamos y te invitamos a ir un paso más allá: piensa en un conflicto pero con una persona con quien no te lleves bien. Puede ser alguien del trabajo con quien hayan tenido un desacuerdo o alguna persona en un negocio o alguna situación cotidiana con alguien a quien no conoces tanto. Te pedimos que realices el mismo ejercicio anterior y que busques razones para apreciarla.

En esta segunda parte se trata de destacar qué podemos hacer para apreciar más positivamente a los demás, más allá de nuestros apegos y sentimientos personales, intentando apreciar a todos por igual por el simple hecho de ser personas como nosotros, con los mismos deseos y un mismo deseo en común: ser felices. (Programa “Aulas felices” pág: 191, 192).

2 -MEDITACIÓN DE LA BONDAD AMOROSA

Fundamentación:

“Desear y hacer lo mejor para los demás, sin esperar nada a cambio”, podría ser una definición del amor altruista, y desarrollarla produce abundantes beneficios, no solo para quien lo recibe, sino también para quien lo da: la satisfacción personal de obrar bien, ser mejor aceptado por los demás, el agradecimiento de las otras personas, la posibilidad de que los otros te traten bien, el fortalecimiento de los vínculos sociales.

Muchos ejercicios de meditación, provienen de técnicas ancestrales de Oriente e investigadores de distintos campos han estudiado los beneficios que traen para el cultivo de la empatía en acción o compasión. Además de incrementar el altruismo en quienes lo practican, este tipo de meditación ha demostrado otros beneficios:

- Activación y fortalecimiento del sistema límbico y otras áreas cerebrales implicadas en la empatía y la compasión (Lutz y otros, 2008)
- Aumento de las emociones positivas, que a su vez produce incremento de recursos personales, lo cual potencia la satisfacción vital y reduce los síntomas depresivos (Fredrickson y otros 2008; Fredrickson 2009)

Actividad 2:

Los objetivos de esta actividad son: Cultivar el altruismo, ofreciendo nuestros mejores deseos a todos los seres

Desarrollo:

Crea una atmósfera de relajación y concentración, adoptando una postura cómoda, sentada/o con la espalda recta, cierra los ojos y realiza varias respiraciones tranquilas y profundas, para concentrarte y llenarte de calma.

Recita interiormente los versos que figuran a continuación, procurando **sentir de modo intenso y sincero** lo que recitas:

1. Que yo/él/ella esté en paz, en calma, sereno.
2. Qué yo/él/ella esté a salvo, libre de cualquier daño.
3. Qué yo/ él/ella esté libre de ira, aflicciones, miedo y ansiedad.

La secuencia para recitarla es la siguiente:

1- Cada uno piensa en sí mismo y se dedica estos versos (Que yo sea pacífico y feliz...)



2-A continuación pensamos en una persona a la que apreciamos, y recitamos los versos pensando en ella y **deseando vivamente** aquello que estamos pensando.

3- Para terminar, te visualizas a ti mismo como si de tu corazón irradiara energía positiva, de modo semejante a como se generan movimientos de agua en un estanque cuando arrojamos una piedra. Imaginamos que esas ondas se expanden poco a poco: a nuestra familia y amigos, a nuestros vecinos, a nuestro barrio, a todo el país y finalmente nuestras ondas de amor llenan todos los confines del universo.

Registra en tu bitácora:

- Te proponemos realizar una reflexión personal sobre esta actividad, consignando cómo te resultó este ejercicio, recitando estas frases pensando en tí y en las diferentes personas, pero sobre todo reflexiona acerca de si pudiste sentir y desear vivamente cada frase. La repetición ayuda en este proceso. Te invitamos a realizar esta práctica de manera individual y también de manera grupal, con el equipo docente.

RECUERDA: Los cambios llevan tiempo y esfuerzo.

ANEXO: LA EMPATÍA Y EMPATÍA EN ACCIÓN
SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL
Y PROFESIONAL DEL DOCENTE

Los invitamos a:

- Continuar registrando en tu “Bitácora personal” tus emociones y prácticas.
- Poner en práctica habitualmente las actividades transversales sugeridas.
- Poner en práctica al menos cuatro de las actividades sugeridas en el cuadernillo, para promover el desarrollo de la Empatía y la Empatía en acción.



Red Escuelas de Aprendizaje

Módulo 4: La Empatía y la Empatía en acción

Guión para la virtualidad

Contenidos

La empatía y la empatía en acción

El cerebro empático

- Escucha atenta

Actividades

1. Los invitamos a escuchar <https://www.youtube.com/watch?v=7EmZJUDVBNQ> a la Doctora en Psicología de la Educación Kimberly Schonert Reichl, catedrática en la Facultad de Educación de la Universidad de Columbia Británica. Luego les proponemos compartir en el foro aquellas ideas o sugerencias que consideran interesantes consignando el por qué.
2. Los invitamos a escuchar a la Lic. Elsa Punset, escritora y filósofa española, hija de Eduard Punset, divulgador científico en temas relacionados con las emociones <https://www.youtube.com/watch?v=WY04O7wMkDk>. Luego les proponemos compartir en el foro; ¿qué piensan acerca su propuesta para mejorar la empatía?, ¿cómo podría adaptarse para implementarla en las salas?, ¿qué estrategias pueden proponer?
3. Los invitamos a mirar el video <http://cultivarlamente.com/ecc/> y compartir en el foro aquellas frases que resonaron en ustedes y registrar: ¿Qué relación encontraron con lo abordado en el encuentro presencial?

Recursos:

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=7EmZJUDVBNQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=WY04O7wMkDk>
<http://cultivarlamente.com/ecc/>



Buenos Aires
Provincia

