

# Prácticas del Lenguaje

## Red de Escuelas de Aprendizaje

---

Nivel Primario



Buenos Aires  
Provincia



# Retomando el encuentro anterior...

- ¿Revisaron el material que se trabajó en el encuentro anterior? ¿De qué modo leyeron, anotaron, subrayaron, seleccionaron zonas que les resultaban útiles o zonas que les resultaban confusas para consultar?
- ¿Encontraron conexiones con otros materiales que ya trabajan y con los cuáles dialoga esa propuesta? ¿De qué modo?
- ¿Tuvieron oportunidad de implementar alguna de las propuestas trabajadas en su propia práctica? ¿Cómo? ¿Qué elementos les resultaron de ayuda y cuáles fueron imposibles de llevar a la práctica? ¿Por qué?
- ¿Les fue posible difundir las propuestas a otros docentes?
  - Si lo hicieron, ¿cómo lo lograron?, ¿qué recepción tuvo la tarea de difusión?
  - Si no pudieron hacerlo, ¿cuál creen que es la dificultad central de la propuesta?, ¿se les ocurre algún mecanismo para resolverla?



# Propuesta para el abordaje de la lectura del texto de ciencias

---

5° encuentro



Buenos Aires  
Provincia



# Anticipación al texto explicativo

*En la vida cotidiana,*

¿Qué tan frecuentemente se enfrentan los chicos a textos de ciencias? ¿En qué ámbito? ¿En qué modalidad (oral/escrita)?

¿Cómo los abordan en cada ciclo?

¿Cómo se puede fomentar el interés por el texto científico y correrlo de la exclusividad del área de formación del estudiante?

¿Qué aporta la anticipación al texto a partir de los paratextos en este caso?



# “Preguntas para pensar” de Melina Furman

## “preguntas fácticas” y “preguntas para pensar”

Compartimos preguntas fácticas que hayamos utilizado como recurso

- ¿Cómo se podrían transformar esas preguntas en preguntas para pensar?
- ¿Qué desafíos plantean estas nuevas preguntas al docente?
- ¿Qué necesita para poder trabajarlas en la clase?
- ¿Cómo imaginan las respuestas de los alumnos?



# Reflexión acerca de las prácticas propias

*“Lo más interesante de esta investigación fue que cuando entrevistamos a estos mismos profesores, les preguntamos cuál era el sentido de lo que querían enseñar, qué querían lograr con sus alumnos, con estos futuros profesores, todos coincidieron en lo mismo: queremos enseñarles a ser curiosos, queremos enseñarles a entender el mundo, queremos enseñarles a ser críticos... Sin embargo, aún con las mejores intenciones, nuestras aulas, tanto en la escuela como en la formación docente están llenas de conocimiento fáctico, de conocimiento inerte”.*

**Revisando la propia actividad áulica,** ¿qué tanto fomentamos el interés por el conocimiento y el aprendizaje con preguntas que abran a la exploración?

**En la práctica,** ¿valoramos y fomentamos la indagación por sobre la memorización de datos?  
¿Cómo evaluamos eso? ¿Qué textos sirven para saber más sobre un tema, o para estudiar? ¿qué estrategias usamos para leer ese tipo de textos?



# ¿Cuáles de estas fuentes utiliza más habitualmente para trabajar la lectura de textos de las ciencias?

- Un manual escolar.
- Un diario o una revista.
- Un libro con contenidos adaptados a la edad de sus alumnos.
- Una página web, seleccionada por lo atractivo de su temática.
- El material de estudio que utilizan docentes del área de ciencias.
- Un libro de ciencias sobre una temática que considera apropiada.



# Reflexión sobre la práctica propia

¿Cómo presentamos el material a los alumnos?

¿Cuáles son las metas cuando trabajamos con textos de este tipo?

¿Qué relevancia le damos a la comprensión del contenido específico?

¿Y a la estructura del texto?

¿Y a las operaciones que realizan los alumnos para acceder al contenido? ¿Cómo las guíasimos?

¿Vinculamos este trabajo con la producción escrita? ¿De qué modo?





# Leer para formular preguntas: ANTICIPACIÓN E INDAGACIÓN

**Formular preguntas a un texto: reconocer qué información provee el texto y cuál no.**

**Resolución de problemas: hacer inferencias a partir de una clasificación.**

**Vínculo entre texto e imagen: información en los epígrafes.**

Presentar a la clase este texto sobre Robert Koch y pedirles que indiquen cuáles de las preguntas pueden responderse con esa información.

*Consignas de páginas 6, 7 y 8 del Guión del Referente*

*Hace más de cien años, vivía en Alemania Robert Koch, un reconocido médico que dedicó sus trabajos a intentar relacionar los microorganismos con las enfermedades. Otros investigadores habían sugerido teorías al respecto, pero no fueron aceptadas por la comunidad científica de su época. Sin embargo, cuando Koch presentó su investigación sobre una enfermedad denominada "carbunco" y explicó su origen a partir de una bacteria (foto), sus evidencias y argumentos acabaron con las dudas: todos acordaron que esta y probablemente muchas otras enfermedades eran producidas por microorganismos. Por su descubrimiento del bacilo que produce la tuberculosis (una enfermedad pulmonar), Koch recibió el Premio Nobel de Medicina en 1905.*



# Cruces

La propuesta más natural de cruce para las actividades sobre la lectura de estos textos es con docentes de las áreas de ciencias.

El trabajo cruzado en materias diferentes permitirá no solo asegurar el rigor científico de los textos utilizados sino también abrir la mirada en diferentes sentidos: el docente de Prácticas del Lenguaje aportará la mirada sobre las estrategias discursivas, los elementos del lenguaje que se ponen en juego para representar esos contenidos y el docente del área específica aportará el conocimiento sobre el método científico, el contenido del tema estudiado.



# Alternativas

Es posible que, para algunos alumnos, el nivel de abstracción que exigen estas actividades resulte una dificultad. Para trabajar la formulación de preguntas con esos alumnos se puede empezar por proponerles hacerles preguntas a textos menos complejos utilizando una lista de pronombres interrogativos como punto de partida o brindar guías de lectura con un apoyo más sistemático para abordar los textos.

A medida que se complejiza y para que haya diversidad de acercamientos a los textos, se puede proponer formularle preguntas al texto para que luego respondan otros compañeros (individual o en grupos). Por ejemplo, se presenta un texto e individualmente, por parejas o grupos, se asigna uno o dos párrafos. Los chicos tienen que armar preguntas que puedan ser respondidas por esos párrafos. En un segundo momento, se hará intercambio entre grupos para contestarlas. La instancia final, sería reflexionar sobre el tipo de preguntas formuladas y poder complejizarlas teniendo en cuenta la instancia de reflexión sobre el lenguaje (tiempos verbales, vocabulario, etc.).



# Leer para formular preguntas: VOCABULARIO Y REFLEXIÓN SOBRE EL SISTEMA

**Preguntas cerradas y preguntas abiertas. Uso de pronombres interrogativos.  
Normativa: tildación de pronombres interrogativos.**

Consignas de la página 9, 10 y 11 del Guión del Referente

La propuesta del trabajo desde la reflexión sobre el sistema tiene como encuadre central la colaboración con los recursos más valiosos que tiene un buen lector: releer, hacer predicciones y regresar a la lectura de párrafos anteriores para su verificación, detener la lectura para hacer una averiguación y retornar a ella.

El trabajo de descubrir las preguntas que contesta el texto exige un abordaje que plantea desafíos cognitivos muy diferentes a los de solo responder a una pregunta ya formulada por el profesor. Exige un nivel de comprensión más activo. La distinción entre preguntas abiertas y preguntas cerradas, por su parte, permite la reflexión metacognitiva acerca de qué habilidades se ponen en juego a la hora de responder una u otra, reconocer el nivel de abordaje del texto que cada tipo de pregunta estimula.

Proponer nuevas preguntas abiertas que no se responden en el texto visibilizará intereses e inquietudes de los lectores, zonas que quedaron sin entender.



# Opciones de actividades para el segundo ciclo

A partir de la lectura del texto se extraen entre todas las palabras que no conocen, se trata de dilucidar su significado entre todos y junto al docente se va delineando una definición final.

Armado de un propio vocabulario de sinónimos.

Cambiar las palabras. En segundo ciclo, se puede “jugar” a graduar la complejidad del texto, el docente puede presentar un texto, que los chicos seleccionen las palabras difíciles, que las cambien por otras más fáciles y/o viceversa.

**Reformulación:** ¿cómo sabemos si entendieron o no? Una forma de abordar la comprensión de estos textos es a través de la reformulación oral: se pueden plantear varias actividades de un ida y vuelta entre ambas instancias en las que se profundice la comprensión. Por ejemplo, el docente escribe la reformulación, vuelven al texto y subrayan dónde dice eso, buscan las similitudes de vocabulario.



# Cruces

Los textos de las ciencias a los que generalmente están expuestos nuestros alumnos suelen empaquetar en pocas palabras mucha información y a veces ocurre que, en realidad, solo acceden a su verdadero sentido si anteriormente han construido el conocimiento sobre ese contenido.

Por eso, el trabajo conjunto entre los profesores de Lengua y los de otras áreas puede resultar muy complementario: en el área de Lengua estará orientado a que identifiquen qué sentidos están “etiquetados” en los textos, y, en las áreas de ciencias se podrá trabajar de qué modo esos sentidos se relacionan con otras actividades como observar, experimentar, investigar.

A su vez, en la clase de Prácticas del lenguaje se puede continuar esta apertura de los sentidos encapsulados proponiendo la lectura de textos de historia de las ciencias que contextualicen los procesos que se están abordando. O lecturas críticas de informaciones que se encuentran en Internet.



# Alternativas

Muchos alumnos tienen la idea de que los textos de las ciencias son densos y aburridos. Por eso, es importante que, si encuentra una fuerte resistencia al proponer el abordaje de este tipo de textos, el docente sea muy cuidadoso en la selección de los textos que propondrá.

¿Qué criterios consideran importante tener en cuenta para la selección de textos científicos?

¿Cómo podemos regular la complejidad pensando en los desafíos de la lengua y el en nivel del grupo o sus individualidades?

Los criterios para la selección, propuestos por Hilda Weissman pueden resultar de gran utilidad. (Página 12 del Guión del Referente).

Sobre los textos seleccionados con estos criterios, el docente puede iniciar el trabajo de comprensión a partir de la formulación de preguntas, tema trabajado en esta capacitación y, en una secuencia de actividades más amplia, abordará los recursos y la estructura del texto explicativo. Por ejemplo, con un texto como el siguiente:

**¿Por qué las frutas y verduras ya no tienen el mismo sabor?** (Página 13 del Guión del Referente).



# Leer para formular preguntas: EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN

**Volver sobre el propio aprendizaje:** registros, diarios, bitácoras.

El diario de clase personal, la bitácora, el registro de clase donde el alumno puede anotar sus impresiones acerca de lo que aprende son una poderosa herramienta de aprendizaje: permiten tomar conciencia de cómo se aprende, reparar en los obstáculos que le presentan y la forma en que se los supera.

El trabajo con bitácoras o diarios podrá ser más o menos libre. Se pueden dar consignas concretas de reflexión en algunos momentos y solo habilitar el espacio para la reflexión más libre en otros. Las siguientes son algunas consignas posibles para los momentos en que se proponen reflexiones más pautadas.

*Ver páginas 15 a 17 del Guión del Referente*





# Cruces

Este trabajo será especialmente productivo si se aborda con la colaboración de docentes de Artes Plásticas que aporten recursos para el diseño gráfico y sumen en sus clases ejemplos de diarios de artistas (como el de Frida Khalo), o de la mirada del arte sobre los diarios y las bitácoras de los científicos. Por otro lado, la bitácora puede trabajarse mediante un blog, en conjunto con Medios Digitales.



# Alternativas

El trabajo de apropiación del diario es central para que los alumnos asuman la tarea de un modo que resulte significativo para su aprendizaje. Para ello se puede empezar por el trabajo de personalización del soporte: que los alumnos diseñen una tapa que los identifique, que definan una forma de numerar las páginas o de incluir los títulos, permitir que sus anotaciones no sigan la normativa que se exige para otras tareas (habilitar la escritura en los márgenes, los dibujos y anotaciones espontáneas, dejar que doblen o calen algunas páginas para conseguir un cierto efecto, etcétera), que peguen en la contratapa una foto, una caricatura o un avatar, con una breve descripción de ellos mismos en referencia a sus fortalezas y sus debilidades para la lectura del texto de ciencias.

Cada estudiante puede producir un “cuestionario” en base al texto (retomando la actividad de las preguntas) para que luego respondan otros compañeros. De esa forma se pone en práctica lo visto y se corrobora la comprensión, reflexionando tanto sobre la producción de las preguntas como por qué el otro entiende o no y qué esperaba yo que respondiera.



# Bibliografía

Benvegnu, M. (2010). Leer y escribir para aprender Ciencias Naturales. Buenos Aires: Sangari. Disponible en: [https://issuu.com/pabsalomon/docs/leer\\_y\\_escribir](https://issuu.com/pabsalomon/docs/leer_y_escribir)

Espinoza, A., Casamajor, A. y Pitton, E. Enseñar a leer textos de ciencias. Buenos Aires, Paidós, 2009.

Garralón, A. Leer y saber. Los libros informativos para niños. Tarambana Libros, 2013.

Jorba, J., Gómez, I., & Prat, À. (Eds.). (2000). “Habilidades cognitivo lingüísticas” en Hablar y escribir para aprender: uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares. Editorial Síntesis.



# Para el próximo encuentro

## ¿Cómo seguimos?

### Tareas mensuales del referente:

- Multiplicar la capacitación en su escuela.
- Orientar y ayudar a los docentes a realizar las actividades propuestas.
- Retransmitir inquietudes de otros docentes.
- Responder la encuesta sobre la capacitación mensual recibida: [bit.ly/EncuestaREA](https://bit.ly/EncuestaREA)
- Recolectar actividades representativas para generar un **portfolio**, cada mes, enviándolas la casilla de PDL. [pdlenguaje-red@abc.gob.ar](mailto:pdlenguaje-red@abc.gob.ar)

En el asunto colocar nivel (primario o secundario) y distrito, siempre.



Buenos Aires  
Provincia

**¡Muchas gracias!**



**Buenos Aires**  
Provincia