



Red Escuelas de Aprendizaje

Medios Digitales para el Aprendizaje

ANEXO 8A: Estrategias para el Referente de Medios Digitales

1. Estrategias para la generación de espacios institucionales:

Es de fundamental importancia la conformación de espacios institucionales de intercambios sistemáticos para que el docente referente pueda transmitir a sus colegas lo aprendido en el espacio de capacitación.

Esto incluye la presencia del integrante del equipo directivo que llevará adelante la coordinación de la implementación de las propuestas.

Distintas organizaciones son posibles de implementarse:

- Escuelas con una sola sección: El docente referente dispone de todas las horas no curriculares para generar encuentros con sus colegas alternativamente, en encuentros fuera de la clase y de no ser posible, compartiendo y coordinando la clase de cada colega.
- Los docentes en sus horas no curriculares se reúnen con el referente o participan de su clase.
- Escuelas con varias secciones: imprescindible la organización de cajas horarias en las que los docentes de un mismo año tengan simultáneamente horas en las que no estén al frente de los alumnos. Es probable que esto no coincida con una hora institucional del docente referente. En ese caso, tendrá que ser reemplazado por otro actor institucional (alguien del equipo directivo; del EOE -si hubiera-; bibliotecario; secretario; etc.)



- Grupos de hasta 20 alumnos: para obtener espacios de trabajo entre docente referente y colega, se pueden juntar dos grupos de alumnos coordinados por uno de los docentes mientras, el otro, concurre a la reunión con el referente.
- Recursos virtuales (celular por ejemplo) si no se pueden generar todos los encuentros presenciales: charlas del capacitador grabadas/filmadas; videos de clase; materiales; etc.

2. Elementos a tener en cuenta para planificar una transformación:

1. Todos los seres humanos tenemos resistencia al cambio. No queremos salir de nuestra zona de confort. Aunque sepamos que lo nuevo nos traerá cambios positivos, preferimos quedarnos donde estamos. Este punto es clave a la hora de planificar una transformación.

2. Los encuentros entre docentes y entre docentes y directivos son esenciales. Para que la transformación ocurra, debe haber espacios de intercambio de experiencias e inquietudes. Es importante que el docente pueda conocer la experiencia que tuvieron los demás al atravesar un cambio. De esa forma, toma conciencia de las dificultades y cómo resolverlas, y se motiva al ver que otro pudo. Por otro lado, es importante que el director fomente la transformación.

3. Plantear metas, estrategias y tiempos. Siempre que se trabaja con cambios, es importante pensar en conjunto a dónde se quiere llegar. Así, las metas serán nuestro norte. Las metas no deben ser demasiado ambiciosas, al contrario, deben ser alcanzables. Una vez que tenemos las metas, debemos pensar cómo las alcanzaremos, éstas son las estrategias que tomaremos para llegar a ellas. Finalmente, es importante acordar un cronograma que podamos seguir durante el año para no desviarnos de las metas. En las escuelas es común que las urgencias nos desvíen de la meta, para eso está el calendario de acción.



4. Apoyarse en la red. Esta iniciativa se basa en la generación de redes entre las personas que la componen. Siempre que haya algo para compartir, una experiencia, una duda, una devolución, es productivo volcarlo a la red.