



## Red Escuelas de Aprendizaje

# Módulo 4

## *Medios Digitales para el Aprendizaje*

### Guión para el referente de Primaria

#### Cuarto encuentro de Formación

Medios digitales para fortalecer el aprendizaje de las prácticas de producción y comprensión.

#### Síntesis

En este cuarto encuentro de capacitación se focalizará en el trabajo sobre la producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura) mediado por medios digitales y se ofrecerán pautas metodológicas de las prácticas sociales del lenguaje para el trabajo en el aula.

Se ofrecerán recursos para la Educación Primaria en los que el docente encontrará las herramientas para conducir, orientar y visibilizar cuáles son los contenidos específicos de la oralidad, la lectura y la escritura que se abordan en cada una de las actividades propuestas. Se propondrá una metodología que promueva un trabajo integrado y sistemático para el aula; trabajo que permita estimular la reflexión del alumno sobre su propio aprendizaje.

También se focalizará este encuentro en recolectar las experiencias de los referentes en la tarea de difusión en la escuela y se ofrecerán estrategias concretas para realizarla. Entonces, se presentará a los referentes la posibilidad de analizar, diseñar y elaborar una secuencia de acompañamiento en la escuela donde se incorporen medios digitales para tal fin. Esta conjunción deberá evidenciar las diferentes situaciones didácticas que se pondrán en juego al momento de enseñar dicha construcción, siempre enfocada al aprendizaje significativo de todos los alumnos.

Para esto, trabajarán con ideas claves en pequeños grupos para analizar la metodología e incorporación de los medios digitales en la enseñanza centrada en estos tres ejes de las prácticas del lenguaje. Observarán la detección de dificultades y obstáculos que pueden aparecer en el proceso de construcción del conocimiento.

#### Objetivos del encuentro

- Repasar lo trabajado, intercambiar y trabajar posibles soluciones a los obstáculos en conjunto.
- Reconocer la búsqueda de un cambio de hábitos que propicien un nuevo ambiente educativo.
- Revisar los conceptos teóricos asociados.
- Reflexionar sobre la integración de medios digitales vinculados a los contenidos de prácticas del lenguaje
- Planificar intervenciones didácticas centradas en la fundamentación del trabajo con diversas estrategias para la enseñanza de la producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura) mediadas por medios digitales.
- Interpretar la necesidad de planificar el tiempo didáctico en las prácticas del lenguaje incorporando medios digitales para fortalecer el proceso de aprendizaje.
- Analizar la planificación e implementación de la inclusión de medios digitales en el aula en la enseñanza de los ejes de las prácticas del lenguaje.
- Evaluar el desarrollo metacognitivo de los alumnos en el proceso de aprendizaje, proceso apoyado por la inclusión de medios digitales.

## Contenidos

- Identificación de las condiciones didácticas necesarias que permiten desarrollar situaciones de la producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura) de manera continua, recurrente, variada y progresiva incorporando medios digitales.
- Análisis de situaciones habituales de la producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura) con medios digitales
- Planificación de situaciones habituales de la producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura) incluyendo medios digitales para propiciar el aprendizaje significativo.

## Actividades a realizar por el Referente Encuentro 4

Momento	Actividad	Objetivo	Tiempo
1	Repaso del encuentro anterior y trabajo de intercambio: cómo continuaron la reflexión, qué pudieron poner en práctica, qué instancias de trabajo con otros docentes se realizaron en la escuela.	Repasar lo trabajado, intercambiar y resolver obstáculos en conjunto.  Reconocer la búsqueda de un cambio de hábitos que propicien un nuevo ambiente educativo.	60'
2	Leer y seleccionar contenidos de los lineamientos del Diseño Curricular en relación con la producción (oralidad y escritura)	Revisar los conceptos teóricos asociados.  Reflexionar sobre la integración de	45'



	y comprensión (lectura) para lograr trabajarlos con diversos medios digitales.	medios digitales vinculados a los contenidos de prácticas del lenguaje.  Interpretar la necesidad de planificar el tiempo didáctico en las prácticas del lenguaje incorporando medios digitales para fortalecer el proceso de aprendizaje.	
-	Receso		15'
3	Las prácticas de producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura) y la planificación incorporando medios digitales.  Actividades a realizar en la escuela: discusión y creación de nuevas propuestas específicas para el aula a partir de las actividades analizadas.  Cierre del encuentro.	Analizar la planificación e implementación de la inclusión de medios digitales en el aula en la enseñanza de la producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura).  Evaluar el desarrollo metacognitivo de los alumnos en el proceso de aprendizaje, proceso apoyado por la inclusión de medios digitales.  Planificar intervenciones didácticas centradas en la producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura) mediadas por medios digitales.  Tarea y devolución del encuentro.	120'

Las instancias de trabajo en la escuela deberán incluir un encuentro con los docentes. Se sugiere que el director esté presente en el encuentro con docentes para evidenciar la importancia de la actividad y ser un apoyo para su rol de referente.

**Actividad en la escuela:** Taller de la planificación de situaciones producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura) incluyendo recursos tecnológicos para propiciar el aprendizaje significativo.

El trabajo de elaboración de la planificación del taller que no se haya podido terminar durante el encuentro, se encuentra en el entorno virtual, para que se realice colaborativamente en comunidad profesional.

Ustedes deberán esbozar un taller para que los docentes piensen y planifiquen la integración de medios digitales en relación a las prácticas de lectura y escritura. En primera instancia, se deberá trabajar la generación de acuerdos con los docentes que intervienen en sus escuelas. Es importante brindar estrategias a los docentes para llevar la dinámica de clase. En todo momento del taller se debe priorizar lo pedagógico, lo técnico debe ser secundario.

Para ello, se considerarán los elementos teóricos trabajados en el encuentro 4, registrados sobre **Estrategias para el referente de Medios Digitales (VER ANEXO 8A del Primer Encuentro)**.

Entonces, deberán trabajar y diseñar, junto al directivo de la escuela:

- Seguimiento de la implementación de calendario pedagógico (acordado en taller anterior)
- Priorización de contenidos del diseño curricular para trabajar con los docentes.
- actividades de apoyo del director a la implementación del calendario pedagógico
- análisis de necesidades/problemas (usar matriz TIC como insumo)
- acuerdo de metas
- acuerdo de estrategias/acciones y tiempos

Y junto a los docentes de la escuela, deberán trabajar en:

- Acuerdo de estrategias para generar acuerdos con docentes
- Análisis de diseños curriculares y selección de contenidos prioritarios
- Medios digitales más convenientes para las prácticas de producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura)

Algunas preguntas que se pueden hacer a los docentes para pensar y utilizar como guía al realizar el Taller de prácticas de lectura y escritura pueden ser:

¿Qué debo tener en cuenta para organizar la enseñanza enfocada en prácticas de producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura)?

¿Cómo se puede organizar esa enseñanza mediada por medios digitales?

¿Cómo planificar las prácticas de producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura) para la construcción del conocimiento?

#### **Trabajo de campo:**

Entonces, ¿qué acciones deberán realizar en las escuelas?

- **Actividad en la escuela:** Taller de planificación de situaciones producción (oralidad y escritura) y comprensión (lectura) incluyendo recursos tecnológicos para propiciar el aprendizaje significativo.

- **FICHA 4: metas, estrategias y calendario (VER ANEXO 2).** Completar ficha con el trabajo de este mes para el próximo encuentro.
- **Evaluación de encuentros julio/agosto (VER ANEXO 3).** Realizar una evaluación de los encuentros realizados con directivos y docentes durante julio/agosto sobre la base del cuarto encuentro del curso.
- **Memoria didáctica.** Los dos voluntarios (o docentes seleccionados para esta tarea) la deberán subir al campus.
- **Lecturas.** Leer materiales asignados para el próximo encuentro

## Estrategias

Entendemos que existen diversas situaciones en cada escuela y es por eso que diseñamos este documento con estrategias que los referentes pueden seguir para pensar el trabajo en su escuela:

[Estrategias para referentes de Medios Digitales](#)

Por otra parte, no duden en utilizar el aula virtual del curso para plantear su situación particular y obtener estrategias de sus colegas referentes y de sus capacitadores. El aula es un espacio donde se puede pensar en comunidad profesional la resolución de diversos problemas que vayan surgiendo en la escuela.

## Bibliografía del encuentro

### Obligatoria

DGCyE (2017) Prácticas del Lenguaje. "Sugerencias para pensar la enseñanza con el uso de teléfonos celulares". Dirección Provincial de Educación Primaria. Equipo de Prácticas del Lenguaje: Alejandra Paione (coord.), Mariana Anastasio, Viviana Asens, María de la Gloria Carli, Pablo Clementoni, María Isabel Iacoponi, Flavia Porto, Adrián Tomas. La Plata. [ANEXO 9 \(del 2º encuentro\)](#)

### Optativa

Defior Citoler, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas*. Málaga: Ediciones Aljibe.