

Prácticas del Lenguaje

Red de Escuelas de Aprendizaje

Nivel Primario



Buenos Aires
Provincia



Retomando el encuentro anterior...

- ¿Revisaron el material que se trabajó en el encuentro anterior? ¿De qué modo leyeron, anotaron, subrayaron, seleccionaron zonas que les resultaban útiles o zonas que les resultaban confusas para consultar?
- ¿Encontraron conexiones con otros materiales que ya trabajan y con los cuáles dialoga esa propuesta? ¿De qué modo?
- ¿Tuvieron oportunidad de implementar alguna de las propuestas trabajadas en su propia práctica? ¿Cómo? ¿Qué elementos les resultaron de ayuda y cuáles fueron imposibles de llevar a la práctica? ¿Por qué?
- ¿Les fue posible difundir las propuestas a otros docentes?
 - Si lo hicieron, ¿cómo lo lograron?, ¿qué recepción tuvo la tarea de difusión?
 - Si no pudieron hacerlo, ¿cuál creen que es la dificultad central de la propuesta?, ¿se les ocurre algún mecanismo para resolverla?



Alfabetización Inicial: ¿qué desafíos pueden presentarse?

4° encuentro



Buenos Aires
Provincia



La enseñanza de la lectura

- ¿Qué objetivos pedagógicos específicos nos planteamos con las actividades realizadas en torno a la lectura?
- ¿Cuáles de ellos favorecen estrategias para ayudar a los niños a comprender los textos?
- ¿Cómo enseñamos a leer? ¿Qué estrategias desplegamos?
 - ¿Qué estrategias diferenciales aplicamos cuando nos encontramos con dificultades?



Desafíos

¿Con qué desafíos en la lectura y la escritura solemos encontrarnos?

Algunos de ellos son:

- Lectura en voz alta fluida y prosódica
- Hipo e hipersegmentaciones
- Dificultad en las reglas de contextualización
- Dificultades en ortografía



Leemos

Dificultades en la lectura (consolidación de los procesos de decodificación, fluidez y entonación)

Página 3 del Guion del Referente

Lectura en voz alta por parte del docente

Página 3 del Guion del Referente

Lectura por sí mismos

Página 4 del Guion del Referente



¿Y la fluidez?

Cuando los niños están muy focalizados en la decodificación, su lectura es lenta y laboriosa, por lo que no pueden comprender lo que están leyendo. Leer fluido implica leer con velocidad y precisión.

Pensemos juntos:

¿Qué es fluidez lectora? ¿Es lo mismo que velocidad lectora?

¿Por qué es importante estimular la lectura fluida?

¿Qué relación conciben entre fluidez y comprensión?

¿Incluyen en su trabajo cotidiano actividades para favorecer la lectura fluida y autónoma?

¿Cuáles?



Actividad: Leer para otros

Estrategias

□ La propuesta es generar situaciones sistemáticas y planificadas en donde los niños lean en voz alta con el objetivo de consolidar los procesos de decodificación, desarrollar fluidez lectora y leer comprensivamente.

Esta actividad propone dos instancias:

1. Sesiones de lectura compartida: leer para otros
2. Charlas de fanáticos

Página 5 y 6 del Guion del Referente



Alternativas

La fluidez lectora se desarrolla con la práctica y la consolidación de los procesos involucrados en el reconocimiento de las palabras. Es factible y esperable que los niños de primer ciclo tengan mucho trabajo por delante para consolidar los procesos de decodificación, mientras que podemos trabajar sistemáticamente con los niños de segundo ciclo para desarrollar fluidez lectora. Ahora bien, podemos tener alumnos con distintos “niveles” de lectura convencional, por lo que tenemos que poder seleccionar los textos de manera adecuada. Muchas veces nos encontramos con textos que, si bien son de elevada calidad literaria, constituyen propuestas demasiado complejas para que los niños aborden por sí mismos.

La selección debe tener en cuenta tanto:

- la extensión
- la complejidad temática
- la complejidad del vocabulario
- las estructuras sintácticas
- las imágenes o ilustraciones que acompañen los textos

Ofreceremos los textos a los niños de acuerdo a sus posibilidades. Una condición para comenzar a lograr desarrollar el gusto por la lectura está implícita: que los niños puedan leer esos textos. Es por ello que es indispensable que el desafío sea adecuado al lector y creciente (no podremos avanzar tampoco si los textos son siempre leídos por alguien más o si se acceden a textos de homogénea complejidad).

Además, el trabajo con los textos puede realizarse en grupos pequeños, de modo tal que aquellos que tienen mayor facilidad para la lectura puedan apoyar a los demás integrantes del equipo, propiciando el aprendizaje cooperativo.



Mas alternativas

Otra alternativa es que los niños lean textos conocidos por ellos: una rima que repitieron o el título de un libro. Como decíamos en el encuentro anterior, los niños comienzan a utilizar pistas contextuales para “leer”. Debemos fomentar que los niños logren establecer correspondencia entre lo que decimos y lo que está escrito.

Por último, otra alternativa es presentar una actividad de lectura en voz alta siguiendo con la vista. Una opción alternativa a seguir con la mirada las lecturas en los afiches o carteleras, en el Word Online (OneDrive) hay una funcionalidad que se llama Lectura Inmersiva. Esta herramienta permite que una voz lea un texto previamente cargado al tiempo que resalta con color la palabra que lee. Se puede acelerar o ralentizar la velocidad de lectura. Esta herramienta puede ser de ayuda para aquellos niños que están consolidando la decodificación, porque tienen a disposición un soporte visual extra (color y marcación) que permite acompañar con la vista. Además, se pueden ir modificando las velocidades de marcación, lo que puede ser una estrategia útil para desarrollar fluidez lectora.



Cruces

La propuesta de cruces para esta actividad tendrá como objetivo que los niños puedan fortalecer su lectura, tanto silenciosa como en voz alta. Es por ello que podemos proponer un “club de lectores”. Es posible que se coordinen acciones con las bibliotecas de las escuelas, o con otros espacios acondicionados de manera diferente a la tradicional del aula, para que puedan propiciarse espacios estimulantes de lectura para los niños. El club de lectura funcionará en base a la recomendación de libros o sobre la base de actividades centradas en los lectores (como grupos de expertos en una temática, género, etc.) y no en los libros. Allí pueden proponerse espacios de intercambio, debate, recomendaciones o lectura en voz alta para otros lectores, donde otros docentes de la escuela pueden participar y armar mesas temáticas.

En esta actividad se incorporarán docentes de otras áreas para compartir lecturas, tanto de su área como de textos literarios que pertenezcan a su propio recorrido como lectores y que deseen recomendar.

Este cruce también puede darse con Plástica, en donde puedan exponerse, en el espacio destinado a tal fin o en la planificación de una jornada en conjunto, las representaciones que cada uno de los niños pueda realizar de sus lecturas.



Hipo e hipersegmentaciones

Leemos Hipo e hipersegmentaciones

Página 7 del Guion del Referente

Estrategias

→ La propuesta, tanto para primero como segundo ciclo, es trabajar con la separación de palabras y las diferencias en los significados.

Esta actividad propone dos instancias:

Comparación de escrituras y separaciones de palabras. *Página 8 del GDR*

Reflexión y sistematización. *Página 9 del GDR*



Alternativas

Una alternativa para esta actividad puede ser la distinción previa de palabras adentro de otras palabras. La propuesta es encontrar “palabras intrusas”. Dentro de una palabra pueden haber más palabras, como en terremoto □ remoto □ moto.

A la vez, puede jugarse con el agregado de morfemas a palabras, por ejemplo: beber □ embeber.

Al tiempo que trabajamos el aumentar el conocimiento morfológico, fortalecemos los límites entre las palabras, para después trabajar en las separaciones legales e ilegales.

Una actividad alternativa también puede ser que ellos elijan entre palabras que frecuentemente escriben “juntas”, por ejemplo: alavuelta, nose, alavez, enserio, etc.



Cruces

El cruce que se propone para esta actividad es la integración con los docentes de Música. Cuando los niños cantan, tampoco existen separaciones entre las palabras – al igual que en la oralidad – pero una actividad frecuente es acompañar, con instrumentos o con una modulación específica, las separaciones entre las palabras. Integrar actividades en las que puedan marcarse los límites de las palabras (e incluso, las sílabas) puede ser de utilidad para trabajar en conjunto la alfabetización de los niños.



Actividades para la enseñanza de reglas de contextualización

Página 10 del Guion del Referente

Estrategias

- La propuesta tiene como fin el aprendizaje de las reglas de contextualización, a la vez que desarrollamos el vocabulario de los niños. Es decir, trabajamos con la semántica en primer lugar, y fortalecemos el conocimiento de las reglas contextuales, por el otro. Estos son sólo algunos ejemplos de los que pueden usarse.

La actividad propone dos instancias:

1. Completar con las palabras que faltan (que tienen una regla de contextualización) un texto corto.

2. Reflexionar y sistematizar las reglas de contextualización.



Dificultades en la ortografía

Página 11 del Guion del Referente

Leemos Dificultades en la Ortografía

Trabajaremos con *Mateo y su gato rojo*, de Silvina Rocha.

La actividad propone tres instancias:

- 1. Comprensión del texto. Anticipación. Hipótesis.**
- 2. Trabajo con palabras**
- 3. Sistematizar los “tipos de consistencia” para enseñarles a los chicos a diferenciar estrategias para poder escribir una palabra.**



Alternativas

para esta actividad y la anterior

Un ejercicio alternativo podría ser un trabajo con distractores. En esta actividad, el docente lee una oración a la que le falta la última palabra. Los chicos deben señalar qué palabra completa la oración de tres opciones que se le presentan (puede ser un cuadernillo o una presentación en pantalla). De las 3 opciones, una es la correcta, otra es un distractor (o bien semántico o bien fonológico) y el tercero, la palabra que buscamos pero con un error en la regla de contextualización o un error ortográfico.

A Felipe le gustan las manzanas y a Nacho las ...	Guindas
	Gindas
	Girando
Mi querida bandera Argentina es blanca y...	Celeste
	Zelete
	Verde



Mas alternativas para esta actividad y la anterior

Otra alternativa para segundo ciclo es hacer uso de la herramienta de Dictado por voz (de Google). Esta herramienta puede usarse dado que, como el procesador no siempre está seguro de lo que quien habla quiso decir, marca ciertas palabras para revisar si son correctas, es decir, si corresponde el input recibido con lo dictado. En este caso, serviría para contrastar las hipótesis de escritura, reforzar y apoyar opciones (al tiempo que se practica la modulación).



Cruces

para esta actividad y la anterior

La actividad de cruce se propone también para trabajar cualquier texto de otras disciplinas, por ejemplo, textos de ciencias naturales o sociales. Al tiempo que se focalizan en la estructura de los textos informativos, podemos ir trabajando la alfabetización desde clases de palabras, ortografía y comprensión de textos desplegando actividades que incrementen su conocimiento sobre la lengua y las temáticas abordadas.



Para el próximo encuentro

¿Cómo seguimos?

Tareas mensuales del referente:

- Multiplicar la capacitación en su escuela.
- Orientar y ayudar a los docentes a realizar las actividades propuestas.
- Retransmitir inquietudes de otros docentes.
- Responder la encuesta sobre la capacitación mensual recibida: bit.ly/EncuestaREA
- Recolectar actividades representativas para generar un **portfolio**, cada mes, enviandolas la casilla de PDL. pdlenguaje-red@abc.gob.ar

En el asunto colocar nivel (primario o secundario) y distrito, siempre.



Buenos Aires
Provincia

¡Muchas gracias!



Buenos Aires
Provincia