



Red Escuelas de Aprendizaje

MATEMÁTICA

Nivel primario

Módulo 2

- La importancia de planificar
- El uso de la calculadora

Síntesis

En este módulo, la intención es poner el acento en reflexionar acerca de la importancia de la planificación como herramienta para el docente que le permite gestionar mejores clases. Retomamos del módulo 1 un párrafo de la lectura sugerida relacionada con la planificación: *La tarea de planificar*. Tarasow, P.(2007) Tinta Fresca.

“Planificar es más que anticipar los diferentes problemas. Para que sea una herramienta al servicio de la enseñanza es central que el docente anticipe cuáles son los posibles procedimientos de los alumnos, qué intervenciones hará en caso de que se desplieguen estrategias erróneas, qué discusiones se pueden generar con los alumnos a partir de las resoluciones o cómo puede promoverlas, cuáles son las posibilidades de validación de los alumnos frente a dicha tarea y, por supuesto, qué cuestiones conceptuales se identificarán explícitamente en la clase a partir de los problemas propuestos. Por otro lado, también es arte de la planificación decidir el modo de organización de la clase, es decir, si la actividad se desarrollará en forma grupal, individual o colectiva.”



Objetivos del módulo 2

- Reflexionar sobre la planificación e implementación de propuestas de enseñanza compartidas en las escuelas entre los docentes que permitan a los alumnos enfrentarse a problemas que sean verdaderos desafíos matemáticos.
- Visualizar la planificación como una herramienta necesaria y fundamental para gestionar la clase de matemática.
- Incluir la calculadora como herramienta para generar más aprendizajes

Contenidos

- Análisis y planificación de una secuencia de enseñanza
- La planificación: diferentes aportes.
- La calculadora, su inclusión en los seis años de la EP

Análisis y discusión de la calculadora como herramienta para generar mejores aprendizajes

Se sugiere compartir el análisis de las propuestas con otros colegas y realizar la planificación de la misma en caso de llevar al aula

CONSIGNA: Discutan en grupo de colegas acerca de:

El uso de la calculadora en la clase de matemática, ¿Sí o no? Justifiquen su respuesta

Luego se sugiere en grupo de docentes discutir acerca de la siguiente propuesta

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=7RzejPr0yyc>



Algunos problemas con calculadora para llevar al aula



ALGUNAS PROPUESTAS

Analicen y discutan con el equipo de colegas el objetivo de cada propuesta
Planifiquen alguna secuencia que incluya propuestas con calculadora

- *Escriban en el visor de la calculadora el número 55. Con una única cuenta lograr que aparezca 25*
- *Transformar el 1987 de la pantalla de la calculadora en 1007 con una sola cuenta*
- *Coloquen en el visor de la calculadora el número 37. Haciendo únicamente una cuenta logren que aparezca en el visor el número 100*
- *“Si tenés en la pantalla de la calculadora el número 134 ¿qué calculo tenés que hacer para obtener 104? (Con una sola cuenta)”*
- *Completar el número que falta y verificar con calculadora”:*

$$25 \times \ominus = 100 \quad 25 \times \ominus = 1.000 \quad 25 \times \ominus = 10.000 \quad 25 \times \ominus = 100.000$$

- *En una calculadora se tecléo 35×100 , pero se cometió un error ya que se quería multiplicar por 50. ¿Cómo corregirlo sin borrar lo que ya está?*
- *En otra calculadora se tecléo 325×500 , pero se quería multiplicar por 50. ¿Cómo corregirlo sin borrar?*
- *En otra se tecléo 35×600 , pero se quería multiplicar por 30. ¿Cómo corregirlo esta vez?”*
- *Realizar la suma $50 + 50$ sin usar la tecla del 5.*
- *Realizar la resta $37 - 15$ sin usar la tecla del 5.*
- *Si tenés que hacer con la calculadora $124 + 134$ y no funciona la tecla del 4 ¿qué otras cuentas podés hacer para obtener el resultado?*
- *Entre estas cuentas hay algunas falsas y otras verdaderas. Marcá las que creés que son falsas, justificá por qué lo creés y verificalo con la calculadora:*

a) $2424 : 6 = 44$

b) $2424 : 6 = 404$



c) $2424: 12 = 22$

d) $2424: 12 = 202$

- *Escribir en la calculadora el número 34. ¿Qué cuentas podrías hacer para que cambie el 4 por otro número pero que el 3 quede igual? Anotalas en el cuaderno y probá con la calculadora*
- *Escribir en la calculadora el número 34. ¿Qué cuentas podrías hacer para que cambie el 3 por otro número pero que el 4 quede igual? Anotalas en el cuaderno y probá con la calculadora*
- *Escribir en la calculadora el número 534. ¿Qué cuentas podrías hacer para que cambie el 5 por otro número pero que los otros queden igual? Anotalas en el cuaderno y probá con la calculadora*

A) **Análisis didáctico** de la propuesta

- ¿Qué contenidos matemáticos se ponen en juego en cada propuesta?
- ¿Qué tipo de estrategias creen que pueden utilizar los alumnos para resolver cada situación?
- ¿Qué conclusiones se podrán extraer en cada problema?

Bibliografía para continuar profundizando

- Tarasow, P. (2007) La tarea de planificar. En A.Castro; A.Diaz, M.Escobar; A.Fernandez..... y S. Wolman. Enseñar matemáticas en la escuela primaria. Buenos Aires: Tinta Fresca.
- DGCyE (2001) El trabajo con la calculadora en los tres ciclos de la egb
- Parra C. (1997) ¿Desde qué criterios planificar en matemática? Revista La Educación en nuestras manos, N° 44
- Sadovsky, P. (1995) “Pensar la matemática en la escuela” en Apuntes y aportes para la gestión curricular Comp: M. Poggi