

## **Red Escuelas de Aprendizaje**

### **PRÁCTICAS DEL LENGUAJE**

#### **Nivel secundario**

#### **Prácticas de comprensión y producción en modalidades oral y escrita**

**Mes de abril de 2018**

### **Propuesta para el desarrollo de la comprensión y producción en el contexto de una secuencia didáctica**

#### **1. Presentación de la Red**

La Red de Escuelas de Aprendizaje es una iniciativa de la Dirección Provincial de Evaluación y Planeamiento formada por escuelas de la Provincia de Buenos Aires voluntariamente adheridas para conformar y fortalecer comunidades profesionales de aprendizaje. Estas comunidades aprenden entre pares, reflexionan colaborativamente, intercambian buenas prácticas, y se motivan entre sí, para conformar de manera continua la formación profesional y la generación de actitudes positivas de directivos y docentes, con el objetivo de que los estudiantes logren aprendizajes significativos y pertinentes para la sociedad del conocimiento.

La Red se propone cinco objetivos centrales:

1. Fortalecer las capacidades de gestión de los directores. 2. Intensificar las trayectorias de los estudiantes en Prácticas del Lenguaje. 3. Intensificar las trayectorias de los estudiantes en Matemática. 4. Mejorar el clima escolar. 5. Mejorar los indicadores de repitencia, deserción y graduación escolar.

Estos objetivos no son individuales, sino que se trabajarán interrelacionados desde cinco áreas: Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Clima escolar, Medios Digitales, Matemática y Prácticas del Lenguaje. Cada área tendrá un referente asignado por nivel en cada escuela, acompañado y liderado por los directivos, es decir que habrá 5 referentes en cada escuela por nivel primario y secundario. La Red se nutre de todas las experiencias y los aportes particulares de todos los integrantes, por eso es tan importante poder participar.

Es necesario que quede claro que la Red viene a proponer y no a imponer dado que la educación se construye entre todos. Cada escuela es un mundo vivo único al que se quiere, ante todo, respetar. Cada escuela es importante con su realidad, su

historia, sus tradiciones y su identidad.

Ser parte de la Red es una oportunidad para repensar aquellos aspectos que pueden mejorar y contribuir en el acercamiento y la formación de los docentes

### **Capacidades propuestas desde la Red**

Los nuevos desafíos educativos de la época actual demuestran que la apropiación de los contenidos por sí solos no es suficiente, sino que además se debe poner el énfasis en el desarrollo de capacidades colocando al alumno en un lugar activo y reflexivo capaz de ir construyendo conocimiento.

Se entiende por “capacidades” la combinación de saberes, habilidades, valores y disposiciones que atraviesan transversalmente los contenidos disciplinares y las áreas de conocimiento. Estas capacidades se desarrollan de modo continuo y gradual.

**La Red se propone desarrollar algunas capacidades específicas: comunicación, conciencia social, pensamiento crítico, autoconocimiento y regulación emocional.**

1. Comunicación: Comunicar es el proceso por el cual se recibe y se transmite una información. Es la capacidad de recibir, elaborar, emitir y enviar información, ideas, opiniones y estados emocionales. Es la habilidad para expresarse por medio del lenguaje verbal y no verbal. Dentro del lenguaje verbal encontramos las capacidades de hablar, escuchar, leer y escribir. Dentro del lenguaje no verbal está el lenguaje corporal, el lenguaje gestual.

2. Conciencia social: La conciencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas como el respeto, la cooperación, las actitudes prosociales, la aceptación de las ideas y opiniones de los demás, la búsqueda y ofrecimiento de ayuda y recursos y la apreciación de las diferencias, entre otras. Es la capacidad de utilizar las habilidades de comunicación para interactuar de forma efectiva con los demás.

3. Pensamiento crítico: Llamamos pensamiento crítico al proceso cognitivo, racional y reflexivo. Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos. Se vincula con la apertura a lo diferente, comunicación y la creatividad, entre otros.

#### **4. Autoconocimiento:**

Es la capacidad de reconocimiento personal, de contacto con uno mismo, de conocimiento de las propias fortalezas y necesidades, de aceptación de sí mismo. Es la

confianza en las propias posibilidades. La conciencia, el autoconocimiento desarrolla la inteligencia intrapersonal.

5. Regulación emocional: Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone poseer una serie de habilidades que permiten a la persona hacerse cargo de la situación, tomar decisiones entre alternativas posibles y reaccionar de manera controlada antes las diversas situaciones de la vida. Esta capacidad permite a cada apersona gestionar sus emociones, encauzarlas para minimizar el impacto negativo en cada uno y en los demás.

## **2. Rol del referente**

Se espera del referente que:

\* Lidere la experiencia de Prácticas del Lenguaje en su escuela. \* Trabaje junto al equipo directivo \* Entusiasme, anime y acompañe a docentes y alumnos. \* Genere red dentro y fuera de la escuela fomentando el intercambio y el

trabajo en equipo. \* Se deje acompañar por los capacitadores y otros referentes de la Red. \* Sociabilice los aprendizajes de cada capacitación. \* Encuentre junto con los capacitadores estrategias para facilitar su trabajo. \* Se familiarice con los materiales e instrumentos compartidos. \* Comparta sus experiencias con los capacitadores y responsables de la Red

para poder resolver dificultades. \* Acuerde modos de reflejar el trabajo de las escuelas.

## **Canales de comunicación**

\* Mail del capacitador para consultas sobre su capacitación:

\* Mail de Prácticas del Lenguaje para consultas sobre las capacitaciones, las dudas, las dificultades, los materiales, etc.:

\* Plataforma de la RED:

Allí se encontrará:

1. Lineamientos generales 2. Fundamentos del área 3. Programa 4. Contenidos mensuales 5. Bibliografía 6. Rúbricas de evaluación 7. Guiones mensuales de los referentes 8. Actividades y estrategias para los docentes, divididas por años.

## **Tareas mensuales del referente**

\* Multiplicar la capacitación en su escuela. \* Orientar y ayudar a los docentes a realizar las actividades propuestas. \* Retransmitir inquietudes de los docentes. \* Responder una encuesta sobre la capacitación mensual recibida. \* Completar una hoja de reflexión sobre su trabajo en la escuela. \* Recolectar actividades representativas para generar

un portfolio.

Portfolio: Colección de trabajos producidos por los estudiantes que revelan su progreso durante un cierto tiempo. Es un instrumento que posibilita mostrar distintos aspectos de aquello que se está aprendiendo. Permite integrar conocimientos en un proceso. Cómo realizar el portfolio 1. Cada mes elegir de cada curso un trabajo representativo en donde se expliciten algunos de los contenidos y estrategias incorporados por el docente a su práctica de enseñanza. 2. Armar una carpeta de trabajos mensuales, comentarios, fotos, etc. para

conservar en la escuela y poder realizar un seguimiento del proceso. 3. Subir los archivos a la plataforma para que la Red pueda beneficiarse con la experiencia

### **3. Presentación de Prácticas del Lenguaje**

El área de Prácticas del Lenguaje para la Red de Escuelas de Aprendizaje se plantea el objetivo de mejorar dos aspectos fundamentales de la lengua: la comprensión y la producción de textos en sus modalidades oral y escrita, a partir del conocimiento y la reflexión metacognitiva de las capacidades que subyacen a estos procesos.

En esta propuesta se intentará replantear el abordaje del área de Prácticas del Lenguaje a fin de que pueda integrarse con otras disciplinas. El lenguaje no puede ser considerado un objeto de estudio aislado, es transversal a las demás áreas y sería más productivo considerarlo de manera conjunta y colaborativa. Tal como está planeado desde ABP, cada escuela de la Red definirá proyectos para ser abordados de manera integral por las áreas participantes; por lo tanto, Prácticas del Lenguaje deberá colaborar de manera activa en estos.

Esta propuesta pretende entonces, que los referentes y docentes se enriquezcan con herramientas que les permitan afrontar los desafíos en relación con el aprendizaje de la lengua oral y escrita sin perder por esto el placer por la literatura.

En la plataforma se presentará las cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los contenidos de la propuesta. Se trabajará sobre el análisis y la resolución de problemas concretos que susciten nuevas posibilidades de enfocar el área de manera integrada. Se brindará material de apoyo ya sea bibliográfico como instrumental para las actividades. Existirán instancias de consulta y monitoreo para hacer el seguimiento de los procesos de implementación de las propuestas.

La metodología pretende incentivar el trabajo consciente y reflexivo sobre las capacidades involucradas en los procesos de comprensión y producción. Para ello se presentan propuestas concretas para adaptar y utilizar en el aula.

Se espera que se trabaje de manera: \* Integrada: significa que Prácticas del Lenguaje trabajará de manera relacionada

los contenidos propios del área entre sí y con las otras áreas. \* Sistemática: supone un trabajo metódico y gradual de manera tal que el alumno pueda reconocer las propuestas presentadas con anterioridad y por lo tanto incorporar y desarrollar estrategias para abordarlas. \* Sostenida: implica que las propuestas se mantienen en el tiempo y habilitan los

procesos heterogéneos de los alumnos en el aprendizaje.

### **Propuesta de planificación semanal**

#### **➤ 1 hora semanal: una actividad de comprensión lectora + reflexión**

metacognitiva

➤ 1 hora semanal: una actividad de producción escrita + reflexión metacognitiva.

➤ 1/2 hora semanal: una actividad de oralidad (relato personal, comprensión oral, renarración –primer ciclo - opinión sobre un tema, debate –segundo ciclo- por ejemplo)

➤ 1 vez por semana (15 minutos aprox.): una actividad de ortografía+ reflexión sobre el lenguaje

➤ 1 vez por semana (15 minutos aprox.): una actividad de léxico en contexto.

(relacionado con las actividades de comprensión y producción)

### **4. Metodología de trabajo**

La comprensión y la producción son habilidades culturales que pueden ser ejercitadas. Para un abordaje más beneficioso se sugiere una práctica selectiva de

diferentes aspectos ya que está comprobado que trabajar de manera independiente sobre algunos de ellos repercute en la globalidad de cada proceso.

Por ejemplo, el léxico, la trama textual, la generación de inferencias, la jerarquización de la información, la secuenciación de los hechos, etc.

## **Resumen de los puntos principales del mes**

Prácticas del Lenguaje

\* Objetivo:

Mejorar la comprensión y la producción de textos en sus modalidades oral y escrita a partir del conocimiento y la reflexión metacognitiva de las capacidades que subyacen a estos procesos.

\* Metodología:

Trabajar de manera integrada, sistemática y sostenida.

\* Ver propuesta de planificación semanal

Comprensión y producción (oral y escrita)

\* Son habilidades culturales que pueden ser desarrolladas. \* Desarrollar aspectos selectivos: estructura del texto, léxico, generación de inferencias, jerarquización de la información, estrategias de reflexión. \* Trabajar aspectos específicos dentro de una secuencia didáctica

para integrarlo al trabajo del aula.

## **Bibliografía para el referente**

Plataforma de la red

\* Fundamentos del área de Prácticas del lenguaje. \* Lineamientos generales