

Red Escuelas de Aprendizaje

Módulo 1

Medios Digitales para el Aprendizaje

Guión para el referente

Bienvenida

“Con tiempo y trabajo se consigue lo que la fuerza y el afán persiguen”
La Fontaine





Esta capacitación es el producto de la indagación de las necesidades del contexto. En la iniciativa Red de Escuelas de Aprendizaje estas necesidades son bien entendidas y esta capacitación es el resultado de una necesidad educativa observada y estudiada.

Es así que les damos la bienvenida a nuestro curso: **Medios digitales para el aprendizaje.**

La educación y las políticas que permiten su desarrollo necesitan de una reflexión permanente y esa reflexión debe producir un conocimiento elaborado que dé posibilidad de generar nuevas ideas, responder a los problemas y mejorar la toma de las decisiones en los diversos ámbitos donde la educación se desarrolla.

Esta capacitación presenta un curso enfocado en la integración de medios digitales en el ámbito educativo. Es un espacio en el que se les ofrece a todos ustedes, referentes de escuela, la posibilidad de indagar, analizar, reflexionar, diseñar y poner en marcha planificaciones de acompañamiento para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Nivel Primario.

El eje de trabajo es incorporar conocimientos como profesionales, apoyándonos en una mirada de integración metodológica y de práctica sobre la realidad de cada una de las escuelas que participan en la iniciativa Red de Escuelas de Aprendizaje.

Consideramos, desde la coordinación del área de Medios Digitales, que la formación de profesionales debe ser cada vez más sólida, cada vez de mayor calidad y cada vez más comprometida con los desafíos que presenta el mundo actual. Es base de esa formación, la calidad: el recorrido que les ofrecemos a partir de la construcción y la elaboración de trabajos colaborativos, trabajos que les aportarán un abanico de posibilidades de conocimiento que enriquecerán su desarrollo profesional, potenciando de esta manera el aprendizaje de los estudiantes de Nivel Primario.

Esta capacitación los orientará y los acompañará en el plano del descubrimiento, en la puesta en práctica de estrategias, en la propia elaboración de conocimientos y la crítica-reflexiva permanente.



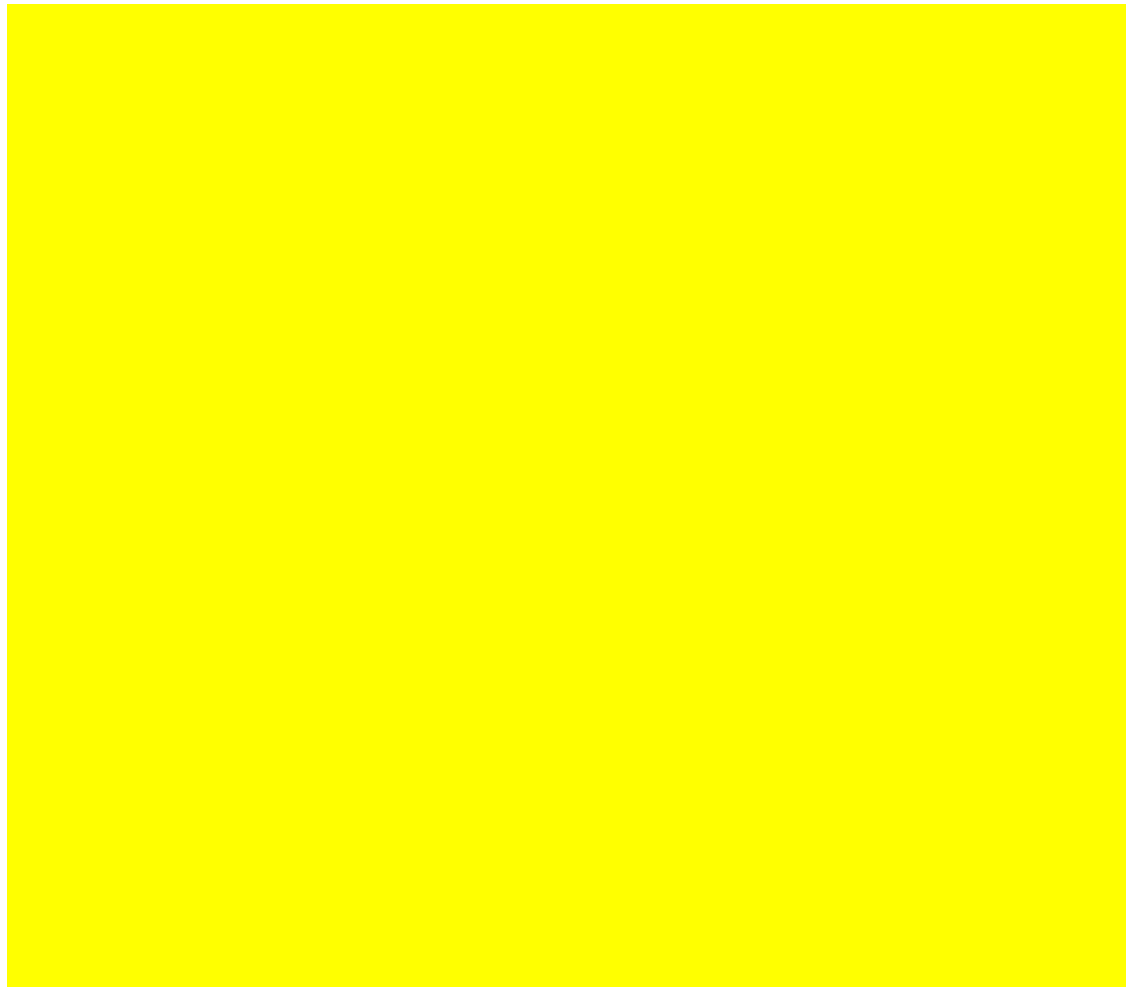
Introducción

Programa de Medios Digitales para el Aprendizaje

La formación

Es un espacio de 7 encuentros distribuidos entre abril y octubre. Cada encuentro es de cuatro horas, con un receso de 15 minutos. Durante cada encuentro se presentan herramientas pedagógicas y técnicas que permiten el trabajo dentro de la escuela. Luego de cada encuentro, se indicarán ciertas actividades a realizar por el Referente en la escuela. Se abrirá un espacio virtual para cada encuentro presencial realizado, de forma de continuar el trabajo en forma colaborativa con los demás referentes. El capacitador o facilitador del curso, hará un seguimiento de las actividades realizadas por el referente, y buscará acompañarlo en el proceso.

El curso



Rol del referente

Se pretende que el docente referente identifique su función en la escuela como responsable de difundir los contenidos, actividades y estrategias que se desarrollan en los encuentros de capacitación correspondiente al área de la que es referente, para que las experiencias obtenidas en su propia formación trasciendan y se conviertan en parte del proyecto institucional. Su interacción principal será con el directivo y los docentes, generando espacios regulares de trabajo conjunto y realizando el acompañamiento necesario.

Estrategias

El referente desarrollará las siguientes estrategias:

- Liderazgo para facilitar y poner a disposición en su escuela lo trabajado en los espacios de formación.



- Diseño de trabajo, en conjunto con el equipo directivo, para colaborar e informar acerca del proceso de la capacitación.
- Colaboración con la interrogación y reflexión acerca de la enseñanza a partir de la sociabilización de conceptos y estrategias a docentes colegas.
- Generación de red dentro y fuera de la escuela (con otros referentes de la misma región) fomentando el intercambio y el trabajo en equipo.
- Comunicación efectiva para solicitar acompañamiento de los capacitadores y otros referentes de la Red.
- Adquisición de conocimiento para sus acciones en la escuela a partir del análisis de materiales e instrumentos compartidos.
- Compartir sus experiencias con los capacitadores y responsables de la Red para poder resolver dificultades.
- Acuerdos para reflejar el trabajo de las escuelas.
- Producción de conocimientos a partir de su participación en el espacio virtual.

Propósitos

- Ayudar en la búsqueda de un cambio de hábitos que propicien un nuevo ambiente educativo.
- Brindar apoyo en la planificación e implementación del uso de medios digitales en el aula.
- Fomentar la creación de comunidades profesionales de aprendizaje.
- Ayudar a la toma de decisiones escolares a través del uso de los datos de los estudiantes.

Objetivos

General

Analizar la integración de medios digitales para potenciar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación dentro y fuera del aula.

Específicos

- Discutir los preconceptos y verdades acerca de la tecnología en el aula.
- Promover la inclusión de celulares para el trabajo colaborativo y potenciar el aprendizaje.
- Promover el uso de herramientas de gestión para la toma de decisiones institucionales.
- Contribuir a la integración de los medios digitales con los contenidos de los diseños curriculares y el enfoque del ABP.



- Proponer un modelo para conocer el impacto de la incorporación de los medios digitales en el aprendizaje.
- Fomentar la creación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Contenidos

Módulo 1. Preconceptos y verdades acerca de las TIC en la escuela. Diagnóstico de la escuela. Obstáculos y estrategias para la integración de tecnologías. Planificar una transformación. Herramientas de comunicación y entornos colaborativos.

Módulo 2. Incorporación pedagógica de los celulares de los alumnos. Aplicaciones, tiempos y ritmos de clase. Evaluación a través de los celulares. Seguimiento del trabajo fuera del aula.

Módulo 3. Plataformas de gestión: ABC: “Mis alumnos” y “Mi Boletín”. Correlación de datos y decisiones institucionales.

Módulo 4. Etapas del enfoque didáctico del ABP. Situaciones didácticas enfocadas en ABP.

Módulo 5. Medios digitales para el aprendizaje de Prácticas del Lenguaje. Integración de estos medios con respecto a los lineamientos curriculares del área de conocimiento.

Módulo 6. Medios digitales para el aprendizaje de Matemática. Integración de estos medios contemplando los lineamientos curriculares del área de conocimiento.

Módulo 7. Análisis del recorrido del curso. Evaluación individual y cierre del curso.

Actividades Obligatorias Encuentro 1

CONTENIDO	ACTIVIDADES EN LA ESCUELA	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA	RECURSOS
Preconceptos y verdades	Taller con docentes para analizar preconceptos y verdades.	Planificación de taller con docentes en documento	-Presentación de Red y Medios Digitales -Actividades sugeridas en guión del referente



	Establecimiento de canales de comunicación y entornos colaborativos. Capacitación a docentes en su uso.	compartido Planificación de encuentros	-Estrategias para el referente -Rol del referente -Tutoriales de entornos colaborativos y de comunicación
Diagnóstico	Realización de encuesta de diagnóstico. Análisis y edición de Matriz TIC con directivo/s y docentes	Completar encuesta de diagnóstico y formulario Matriz TIC	-Encuesta de diagnóstico - Matriz TIC (Teresa Lugo) -Documento Guía de Matriz TIC -Formulario Matriz TIC -Estrategias para el referente -Rol del referente
Planificar una transformación	Taller con docentes y directivo/s: acuerdos institucionales, metas, estrategias y calendario	Subir ficha 1 a aula virtual. Compartirla con referentes	-Actividades sugeridas en guión -Estrategias para el referente -Rol del referente -Ficha 1
Evaluación de las actividades	Evaluación de las actividades realizadas en la escuela. Completar ficha 1.	Subir evaluación de encuentros abril-mayo a aula virtual. Compartirla con referentes	-Evaluación de encuentros abril-mayo

Requisitos para participar de la iniciativa

Es imprescindible que el docente referente lea en detalle el documento: **Rol referentes Medios digitales Red de Escuelas**, que describe su rol y qué se espera de él/ella, el cual estará disponible en el aula virtual del curso.

Criterios de evaluación

La evaluación formativa se realizará en base a una rúbrica: **Rúbrica de evaluación de referentes**, la cual se encuentra disponible en el aula virtual. Se espera que los referentes acudan a ella a todo momento durante su práctica en la escuela, realizando una autoevaluación regularmente.



Primer encuentro de Formación

Los medios digitales en la escuela.

Diagnóstico y planificación de una transformación.

Se espera que cada encuentro sirva como momento de experimentación para luego llevar a la escuela el mismo tipo de actividades con los actores con los que trabajará el referente: directivo/s y docentes.

En este primer encuentro, se presentan los objetivos y las expectativas del curso. Debaticimos sobre los preconceptos y verdades acerca de las TIC en el ámbito escolar y analizamos los obstáculos y las estrategias que deben ser consideradas para la integración de los medios digitales en el aula. Este análisis permitirá planificar tareas y actividades para poder trabajar, orientando y acompañando, enfocadas en la transformación en la escuela.

Para que esto sea posible, se indagarán diversos medios digitales de comunicación, entornos colaborativos y trabajo en red, lo que permitirá conformar potentes comunidades profesionales de aprendizaje.

Objetivos del encuentro

- Conocer el programa Red de Escuelas de aprendizaje, sus áreas y objetivos
- Identificar los objetivos y expectativas del curso.
- Discutir los preconceptos y verdades acerca de la tecnología en el aula.
- Aprender a diagnosticar la escuela a través del uso de rúbricas.
- Establecer el rol del Referente.
- Aprender a planificar una transformación, buscando un cambio de hábitos que propicien un nuevo ambiente educativo.
- Reconocer medios digitales que permitan comunicarse y trabajar colaborativamente y en red.



Desarrollo del encuentro

Primera parte: Preconceptos y verdades acerca de las TIC en la escuela

Comenzamos reflexionando sobre los preconceptos que los docentes tenemos muchas veces acerca de las TIC en la escuela. Se plantea la siguiente actividad para realizar con los docentes en la escuela.

¿Qué función tienen las TIC dentro del aula?

Sabemos que las TIC permiten el acceso a una formación permanente en todos los campos intelectuales: se transforman en recursos que van a facilitar la adquisición de las estrategias cognitivas necesarias para la alfabetización y es una fuente que permite innumerables aprendizajes. El resultado de muchas investigaciones sobre la función de las TIC en el aula presenta características relevantes de un conjunto de estándares analizados:

- Disponer de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra en la red.
- Tener claro el objetivo de búsqueda y navegar en itinerarios relevantes.
- Conocer las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red.
- Enviar y recibir mensajes de correo electrónico, organizar la libreta de direcciones y saber adjuntar archivos.
- Usar responsablemente las TIC como medio de comunicación interpersonal.
- Desarrollar una actitud abierta y crítica ante la tecnología
- Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente.
- Actuar con prudencia al utilizar las TIC.
- El Uso de las TICS como medio para los aprendizajes

Entonces, como docentes, podemos aprovechar las diversas posibilidades que proporciona la incorporación de las TIC en el aula para impulsar un nuevo paradigma educativo que presenta una innovación metodológica más personalizada y centrada en el accionar de los estudiantes.

¿Cuáles son las resistencias/miedos que muchas veces aparecen en el imaginario docente sobre las TIC en el aula?

Reflexionemos acerca de qué es lo que sucede dentro de las aulas de sus escuela, qué uso se le da a la tecnología y con qué propósitos se utilizan.

Entonces, surgen nuevos interrogantes sobre la incorporación de la tecnología en el aula: ¿qué son los preconceptos?; ¿por qué lo son?; ¿qué miedos o resistencias fundan estos preconceptos?



Tenemos a continuación algunos ejemplos para comenzar a discutir:

- Se utiliza con fines meramente instrumentales
- Los celulares no se usan “porque los estudiantes se distraen”
- El docente utiliza la tecnología para hacer presentaciones o mostrar videos
- A los docentes les cuesta planificar una clase mediada por la tecnología
- Hay herramientas disponibles pero no sabemos cómo integrarlas al diseño curricular
- Los docentes creen que los estudiantes saben más que ellos acerca de tecnología
- Los docentes creen perder autoridad en el aula con el uso de tecnologías

Pensemos juntos: ¿cuáles de estas cuestiones que surgieron tienen que ver con preconceptos de los docentes?

Todas nuestras reflexiones las podremos compartir en una pizarra cuya herramienta es Padlet. La encontrarán en el espacio virtual de nuestra aula.

Actividad: presentarán en la pizarra, como mínimo, cinco resistencias que estén presentes en sus escuelas y que sean importantes vencer. Por ejemplo: desconocimiento del manejo de la tecnología, pérdida de autoridad en el aula a raíz de este desconocimiento, pérdida de control de la clase, miedo a la falla de los elementos tecnológicos (internet, celulares), pérdida de control de lo que puedan publicar los alumnos sin su autorización.

En el aula, ENCUENTRO 1, cuentan con un tutorial para poder participar en el Padlet.

Con esta actividad estamos identificando todos los aspectos que a los docentes nos preocupan. Al poder reconocer estos aspectos, pensemos en el rol del referente que ustedes están desempeñando en la Red. Desde ese rol, estarán acompañando a sus colegas en las escuelas. Entonces pensemos: ¿cómo acompaña y orienta un referente pedagógico desde el área de Medios Digitales?



En el aula virtual encontrarán el documento para conocer cuál es el rol del referente y cómo esperamos que desempeñe su tarea: Rol referentes Medios Digitales Red de Escuelas. Se puede trabajar junto a los docentes para que sepan qué esperar del Referente y cómo acudir a él/ella.

Actividad sugerida

Sugerimos la siguiente actividad para realizar con los docentes, con el objetivo de reflexionar acerca del rol docente cuando se utilizan las TIC.

El Referente presenta un fragmento del libro “El maestro ignorante” de Jacques Rancière. **(VER ANEXO 22 A)**

El referente focalizará en que el libro presenta la figura de un maestro que logra que sus alumnos aprendan algo que él ignoraba. Se comparte el extracto (VER ANEXO 22 B) de Rancière, J. (2003) El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual del libro y se invita a la reflexión acerca del rol docente:

El referente pregunta a los docentes:

- ¿A qué podemos comparar el dispositivo -libro- que usaban los alumnos y el maestro de Rancière?
- ¿Qué elementos del método de aprendizaje de Rancière podemos tomar para el aprendizaje en la escuela?
- ¿Cuál es el rol del docente?

Reflexión de la lectura. Buscamos que el docente entienda al conocimiento como una construcción, y al rol del docente como mediación.

La autoridad docente no se pierde frente a las TIC, éstas son herramientas que deben servir al vínculo entre docente y estudiantes. Para esto, hay que construir acuerdos con ellos, instarlos a que propongan herramientas, y conocer la utilidad que éstas tienen para el trabajo en el aula. El docente debe también proponer herramientas, ya que puede que los estudiantes manejen la tecnología con fluidez, pero no con el objetivo de aprender. El docente es quien selecciona y cura contenidos, brinda las herramientas para que los estudiantes aprendan a hacerlo ellos mismos, y los acompaña en el proceso de aprendizaje mediado por las TIC.



Segunda parte: Diagnóstico de la escuela

El rol de referente los habilita para realizar un Diagnóstico de la escuela junto al director y los docentes, y analizar la Matriz TIC de su escuela.

La matriz TIC es la herramienta que utilizarán como guía, ustedes con el director y sus colegas, para la transformación en cada escuela. Esta matriz es una herramienta para planificar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas. Es una rúbrica de seis dimensiones, que sirve para analizar la situación actual de la escuela. Este análisis se realizará en tres momentos del año: al inicio (abril-mayo), en la mitad (julio-agosto) y al final (octubre-noviembre).

Para comprender la Matriz TIC, realizarán la siguiente actividad: analizarán una dimensión pensando en sus escuelas y qué sucede en ellas con respecto a la utilización de la tecnología. Para el análisis de esta rúbrica tendrán que considerar los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo detecto una necesidad?
- ¿Cuál es y dónde se encuentra la dificultad?
- ¿A quién y cómo propongo el cambio?
- ¿Qué propondría para solucionar la dificultad?

Es necesario conocer los elementos que son importantes tener en cuenta a la hora de realizar un diagnóstico de las TIC.

Este análisis será útil para comenzar a planificar las instancias de trabajo para el diagnóstico de la escuela, que deberán incluir:

- Un encuentro con el director
- Un encuentro con los docentes

Es necesario tener un calendario para acordar tiempos y espacios que posibiliten reunirse con el director y los docentes de la institución para acordar datos según las necesidades reales, y poder cumplir con el objetivo de diagnosticar.

¿Cómo planificar las reuniones en la escuela?



Para planificar las reuniones en la escuela, se considerarán los elementos teóricos que ustedes fueron registrando en la Primera Parte de este encuentro de formación sobre preconceptos y verdades vinculados a las TIC en la escuela y la Matriz TIC de diagnóstico.

Cada uno de ustedes acordará metas con directivo y equipo docente, realizará un boceto de estrategias a emplear y diseñará el calendario para la ejecución de estas acciones.

Diseñarán con el directivo y los docentes de su escuela, en instancias separadas:

- **Acuerdo de metas:** realizará acuerdos institucionales para planificar la transformación en su escuela.
- **Estrategias y tiempos:** se define cómo se llevarán a cabo estos acuerdos durante el año, bajo qué acciones y en qué momentos del año.

Realizarán un calendario de actividades para comenzar la planificación en la escuela. Este calendario será útil para ajustar lo que sea necesario: se plantearán metas y estrategias para el resto del año. En la Ficha 1 deberán registrar las metas, las estrategias y el calendario pedagógico.

Ustedes, orientados por el facilitador, elaborarán la planificación de estas reuniones en el entorno virtual, como trabajo de campo, para que puedan intercambiar ideas, formas de trabajo y estrategias efectivas para estas reuniones. De esta manera trabajarán colaborativamente formando una comunidad profesional.

Tercera parte: La creación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Los entornos colaborativos

En este primer encuentro de formación, trabajarán con algunos medios digitales que son útiles para la comunicación y los podrán utilizar para trabajar en sus escuelas con los docentes y directivos. También crearán una carpeta compartida en drive y un grupo de whatsapp entre todos ustedes y el facilitador del curso. Tenemos que considerar que es de suma importancia contar con espacios virtuales de intercambio entre los docentes para que se puedan conformar verdaderas comunidades profesionales de aprendizaje.

En la plataforma cuentan con diferentes tutoriales de whatsapp, facebook, drive.

Trabajo de campo:



Entonces, ¿qué acciones deberán realizar en las escuelas?

- **Actividad en la escuela 1:** Completar formulario de diagnóstico de la escuela y datos del referente. Completar, analizar y editar (en caso que corresponda) la Matriz TIC, junto a directivo/s y docentes.
- **Actividad en la escuela 2:** Taller 1 de referentes con directivo/s y docentes para planificar una transformación. Esto implica trabajar inicialmente sobre los preconceptos y verdades acerca de las TIC en la escuela, y luego, realizar la planificación pedagógica del año a través del acuerdo de metas, estrategias y un calendario.
- Evaluar necesidades y generar espacios de comunicación y colaboración para docentes de la escuela. Comenzar a trabajarlos en conjunto con ellos en la plataforma del curso.
- **Evaluación de encuentros abril-mayo.** realizar una evaluación de las reuniones con directivos y docentes sobre la base de todo lo trabajado en el primer encuentro del curso.
- **Calendario de actividades:** revisar con director y docentes.
- **Ficha 1:** metas, estrategias y calendario. Completar ficha con el trabajo de este mes para el próximo encuentro.
- **Memoria didáctica.** Los referentes encargados de escribirla la deberán subir al campus.
- Leer materiales asignados para el próximo encuentro.

Bibliografía del encuentro

Obligatoria

- Lugo, María Teresa, Kelly, V. (2011) La matriz TIC. Una herramienta para planificar las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco. **(ANEXO 19)**
https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/Articulo%2520matriz%2520TIC_0.pdf
- Fundamentación Medios digitales de Aprendizaje **(ANEXO 21)**
<https://docs.google.com/document/d/1taAfrkL5wGnaLFyqGvn2PUIGmbW7gK6ZENo4Xlqkbwg/edit?usp=sharing>



- Guión 1 del Referente de Primaria **(ANEXO 12)**
https://docs.google.com/document/d/14oWghlo11pz4_mG8Gepx2sgXugVKFPtHn0L_BpHKWSPU/edit?usp=sharing

Optativa

- Dussel, I. (2012). Más allá del mito de los “nativos digitales”. Jóvenes, escuelas y saberes en la cultura digital. En: Southwell, M. (comp.). Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Rosario: FLACSO/Homo Sapiens, pp. 183-213.
(ANEXO 18)
<https://drive.google.com/file/d/1nAaXw2w4BFJC9ynCxZkCNieF12FEyS9Q/view?usp=sharing>
- García - Utrera. L., Figueroa- Rodríguez, S. y Esquivell- Gámez, I. (2014). Modelo de Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición (SAMR). Fundamentos y aplicaciones. En I. Esquivel-Gámez (Coord.). Los modelos Tecno-Educativos. Revolucionando el aprendizaje del siglo XXI (pp. 205-220). México. DSAE- Universidad Veracruzana. **(ANEXO 20)**
https://www.researchgate.net/publication/273754983_Modelo_de_Sustitucion_Aumento_Modificacion_y_Redefinicion_SAMR_Fundamentos_y_aplicaciones
- Rancière, J. (2003) El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona: Laertes. **(ANEXO 22 A/B)**.
- Vacca, Ana (2011) Criterios para evaluar proyectos educativos de aula que incluyen al computador. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2011 - Volumen 4, Número 2.
(ANEXO 23) <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num2/art2.pdf>