



CLIMA ESCOLAR

CUADERNILLO DEL REFERENTE

Red de Escuelas de Aprendizaje

Qué es la Red

La Red es un grupo de escuelas que se unen para trabajar colaborativamente en pos de la mejora escolar y el aprendizaje de los estudiantes.

Identidad y visión

La Red Escuelas de Aprendizaje es una iniciativa de la Dirección Provincial de Evaluación y Planeamiento, formada por escuelas de la Provincia de Buenos Aires voluntariamente adheridas para conformar y fortalecer Comunidades Profesionales de Aprendizaje. El objetivo es que los miembros de estas Comunidades aprendan entre pares, reflexionen colaborativamente, intercambien buenas prácticas y se motiven entre sí para lograr una mejora profesional continua y se generen actitudes positivas en directivos, docentes y estudiante

Marco normativo de la Red

La Red se enmarca dentro del Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, que indica: “La institución Educativa, como organización que aprende, debe desarrollar dentro de su Proyecto Institucional, mecanismos y procesos de autoevaluación”
(Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, cap. 2.2.6 “Autoevaluación Institucional”).



Objetivos

Mejorar requiere definir objetivos específicos. Es tarea del director marcar el rumbo y definir un propósito compartido entre los profesionales de su institución. La Red se propone acompañar a los directores y profesionales de las escuelas a través de instancias de formación a directores, referentes y docentes, y la constante posibilidad de aprender juntos a través del intercambio y buenas prácticas entre escuelas.

Áreas de abordaje

La Red promueve la mejora a través del fortalecimiento de 5 áreas de abordaje:

Prácticas del Lenguaje, Matemática, Clima escolar y Educación Emocional, Aprendizaje Basado en Proyectos y Uso Pedagógico de las Tecnologías. Estas áreas están orientadas a que los estudiantes puedan desarrollar la comunicación, la colaboración, el autoconocimiento, la conciencia social y el pensamiento crítico.



Carta de Bienvenida

Estimados Colegas:

Les damos la bienvenida a esta propuesta innovadora que plantea poner en escena dentro de cada una de las instituciones la relevancia del clima escolar y la educación emocional para la mejora de los aprendizajes.

Si bien son muchos los factores que contribuyen al desarrollo y aprendizaje de los niños y jóvenes de hoy, sabemos que la escuela puede ofrecer oportunidades para la formación integral de todos los estudiantes. Cuando estas oportunidades de aprendizaje están planificadas y los objetivos son claros y específicos, los beneficios impactan en el entusiasmo, el desarrollo y el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes.

Recordemos entonces que el aprendizaje es un proceso individual, social, dinámico y dado en un contexto cultural determinado, que pone en juego la experimentación, observación e interacción permanente con el entorno físico y social.

Es por ello que los invitamos a abrirse a nuevas oportunidades de aprendizaje, con un sólido marco teórico que les va a permitir tomar las mejores decisiones a la hora de desarrollar las propuestas que se plantean como parte de un proceso dinámico, sistemático y permanente para el bienestar y desarrollo integral de sus alumnos.

Red Escuelas de Aprendizaje



Fundamentación

La escuela debe proveer a los niños y jóvenes las condiciones óptimas y las experiencias que favorezcan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de capacidades personales y sociales. El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye.

Las experiencias escolares negativas pueden interferir en el interés, en la motivación y en la autoestima de nuestros alumnos, y es nuestra responsabilidad como docentes hacer todo lo posible para que esto no suceda.

El desarrollo de estas capacidades socioemocionales, es el objetivo de la Educación Emocional como proceso educativo innovador, y requiere de docentes preparados para llevar adelante una práctica continuada, que se inicia en los primeros años de vida y debe continuar a lo largo de toda una vida.

Enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de las capacidades

El enfoque centrado en el desarrollo de las capacidades, contribuye a pensar en procesos de aprendizaje continuos, y podría derivar en decisiones pedagógicas que renueven los modos de organizar institucionalmente la enseñanza.

El desarrollo de las capacidades atraviesa todos los años, ciclos y niveles de la escolaridad, y requiere poder identificar y potenciar las oportunidades y condiciones que lo impulsen, lo andamien y lo orienten.

Objetivo General

Promover la mejora del clima escolar y el aprendizaje de las capacidades socioemocionales de los niños y jóvenes como complemento de las capacidades cognitivas, a fin de que puedan desarrollar todas sus potencialidades, para el logro del bienestar personal y social en todos los ámbitos de la vida.



<p>Objetivos Específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Crear climas de seguridad emocional, respeto y confianza donde los niños y jóvenes se sientan valorados -Vivenciar la interconexión entre cuerpo- emoción y pensamiento -Adquirir un mayor conocimiento de las propias emociones -Favorecer el autoconocimiento y la capacidad de comprender y regular las propias emociones. -Potenciar la capacidad del esfuerzo y la perseverancia para el logro de metas. -Desarrollar estrategias para favorecer el pensamiento crítico -Escuchar en forma atenta respetando la opinión de los demás. -Buscar alternativas para la resolución pacífica de los conflictos - Reflexionar sobre Conciencia Social, el trabajo colaborativo y la empatía en acción.
<p>Metodología</p>	<p>Formación de referentes en la construcción de estrategias; que inciden en el clima escolar, institucional y áulico mediante la facilitación de un proceso personal y vivencial de las capacidades socio- emocionales elegidas por la red, con el fin de multiplicarlas en sus entornos escolares. Proponemos un proceso de aprendizaje en tres niveles simultáneos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal - Relacional - Contextual <p>Y elegimos el modelo de Aprender Haciendo</p> <p>Poniendo en el centro de la escena al que aprende, experimentando en tiempo real con herramientas, actividades y recursos. En un proceso de descubrimiento trabajando con capacidades, destrezas y fortalezas.</p> <p>Esto permite la construcción de una comunidad de práctica, cuyo enfoque se extiende más allá de las necesidades individuales para</p>



Rol del Referente Institucional

lograr un objetivo en común. Poniendo sus recursos y conocimientos a disposición de todos, ya que compartir las mejores prácticas acelera el crecimiento.

La red le propone al referente que identifique su función en la escuela como responsable de difundir los contenidos, actividades y estrategias que se desarrollan en los encuentros de capacitación correspondiente al área de la que es referente, para que las experiencias obtenidas en su propia formación trasciendan y se conviertan en parte del proyecto institucional.

Se espera del referente que:

- * Lidere la transmisión en su escuela de lo trabajado en los espacios de formación;
- * Trabaje junto al equipo directivo para colaborar e informar acerca del proceso de la capacitación;
- * Colabore con la interrogación y reflexión acerca de la enseñanza a partir de la sociabilización, la transmisión de conceptos y estrategias a docentes colegas;
- * Genere red dentro y fuera de la escuela (con otros referentes de la misma región) fomentando el intercambio y el trabajo en equipo;
- * Permita el acompañamiento de los capacitadores y otros referentes de la Red.
- * Encuentre junto con los facilitadores estrategias para facilitar su trabajo.
- * Se familiarice con los materiales e instrumentos compartidos.
- * Comparta sus experiencias con los Facilitadores y responsables de la Red para poder resolver dificultades.
- * Acuerde modos de reflejar el trabajo de las escuelas.



	<ul style="list-style-type: none">Participe y produzca conocimientos en el espacio virtual
Recursos	<p>Bibliografía obligatoria y optativa</p> <p>Cuadernillo del referente (con recursos y estrategias sugeridas)</p> <p>Plataforma virtual (recursos sugeridos, material audiovisual, etc).</p> <p>Caja de herramientas</p>

Presentación Propuesta 2018	<p>Los contenidos y experiencias que abordaremos a lo largo del año están estructurado en siete bloques temáticos:</p> <p>Módulo 1: El Clima escolar y la Educación Emocional</p> <p>Módulo 2: Análisis del Clima Escolar y sus dimensiones</p> <p>Módulo 3: El autoconocimiento</p> <p>Módulo 4: La regulación emocional</p> <p>Módulo 5: Pensamiento crítico</p> <p>Módulo 6: Comunicación</p> <p>Módulo 7: Conciencia social</p>
--	--



Introducción

Módulo 1 Clima Escolar y Educación Emocional

En este Módulo nos centraremos en el “clima escolar” entendido el mismo como el ambiente emocional o el entorno educativo a nivel del aula y de la escuela. El clima hace referencia al contexto en el que los docentes trabajan cada día, los alumnos aprenden y los padres interactúan. Según cómo cada actor de la comunidad educativa *perciba* el clima en la escuela, determinará el grado de conexión y pertenencia, el compromiso, el sentido de seguridad y confianza y la energía para asumir riesgos y desafíos, para cada uno de ellos.

En palabras de Casassus (2015) *“una escuela es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, donde el aprendizaje depende principalmente del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula.”*

El clima escolar puede tener una influencia positiva en la salud del entorno del aprendizaje o puede establecer también una barrera para el mismo.



Fundamenta- ción

¿Por qué hablamos de Clima y de Educación Emocional?

Sabías que...

*El primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo coordinado por la UNESCO, plantea que **el clima escolar es una de las variables que demuestra un gran efecto sobre el rendimiento académico**, y tiene un gran peso e impacto en el ambiente emotivo del aula. Se define el constructo de clima como “Las percepciones que tienen todos los actores acerca de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen.”(Casassus, 2003). Según Casassus, “las interacciones son “el meollo” de la educación y asegura que si bien hay indicadores materiales que afectan el aprendizaje como ser la cantidad de libros en biblioteca a disposición del alumno, el mobiliario, el edificio o el número de profesores por alumno, entre otros, el clima emocional del aula es la variable que pesa más que la sumatoria de todos los demás factores anteriormente mencionados. Se trata de una energía especial, sutil e inmaterial, que se siente cuando uno entra al aula y a la escuela.”*

Este autor, hace referencia a diferentes tipos de vínculos, y si bien todos tienen un impacto a la hora de aprender, los primeros dos son fundantes para un aprendizaje sea realmente significativo, sentando las bases para los futuros aprendizajes en la vida:

Vínculos:

- *docentes o personal educativo con alumnos*
- *alumnos con alumnos*
- *docentes o personal educativo con directivos*
- *docentes con docentes o personal educativo*
- *docentes con su materia o áreas del conocimiento*
- *alumnos con el contenido*



Objetivos

Promover la sensibilización con respecto a estas temáticas
Aproximarse al concepto de clima escolar, educación emocional, su relación y el impacto que tiene en el aprendizaje
Reflexionar sobre el desarrollo de estrategias concretas para mejorar el clima escolar.
Aprender a observar, a leer y a comprender las relaciones dentro de la escuela

Contenidos

Concepto de Clima Escolar y su relación con la Educación emocional.
Niveles de abordaje. La observación como medio para leer y comprender las relaciones.
Presentación de la bitácora como modelo de registro del aprendizaje

Desarrollo

Marco Teórico

Clima Escolar y educación emocional

La definición de Clima Escolar para Casassus, 2003 es que este es “la percepción que tienen todos los actores acerca de las relaciones que se establecen entre docentes y alumnos, alumnos con alumnos y la ‘energía’ que surge de esto anterior”.

Para ser conscientes y responsables de nuestra contribución necesitamos de una cierta **educación emocional** que nos ayude a comprender la interacción de nuestros pensamientos, emociones y acciones, de cómo nos brindamos a los otros y al contexto. Se trabaja para el mejoramiento del clima escolar a nivel organización, pero también a través de un trabajo **profundo con el individuo** inmerso en el contexto escolar. Bisquerra (2000) lo



expresa así: **la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarlo para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.**

“La escuela y el aula deben ser espacios generadores de oportunidades que invitan a disfrutar del aprendizaje, en compañía de pares y adultos que den apoyo y generen experiencias positivas para quienes comparten esos espacios de vida. Es deseable y necesario que niños y jóvenes disfruten su experiencia escolar, porque no solamente estas emociones placenteras impactan en su bienestar personal y apego a la escuela, sino que influyen en la motivación para el aprendizaje, generando resultados positivos para el aprendizaje. El clima escolar y de aula tiene implicancias en los logros de los estudiantes y esto marca una mejora en la calidad educativa.”

Platón ya lo expresó hace más de dos mil años: “la disposición emocional del alumno determina su habilidad para aprender”, aspecto que ha sido demostrado por la neurociencia que determina que en todo aprendizaje hay una base emocional.

El informe Delors (UNESCO 1996) ya lo contempla y expone los cuatro pilares donde debe asentarse la educación de este siglo:

1. Aprender a conocer. Que cobra sentido a partir de aprender a aprender y en un aprendizaje a lo largo de la vida.
2. Aprender a hacer. La forma de poner en práctica el conocimiento. La capacidad para hacer frente a situaciones diversas y que favorezca el trabajo colaborativo.
3. Aprender a convivir y trabajar en proyectos comunes. Frente a la competitividad y el éxito individual.
4. Aprender a ser. La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona empezando por el conocimiento de uno mismo y su posterior apertura hacia los demás.



El informe destaca la importancia de educar en emociones y no solo atender a lo meramente cognitivo como tradicionalmente viene haciendo la escuela. Habría que entender la educación como un todo.

Si deseamos alcanzar el bienestar en nuestra sociedad y el despliegue del potencial en nuestros estudiantes necesitamos rediseñar las formas en que nos dirigimos hacia ese objetivo fundamental. El trabajo sobre el clima escolar y el desarrollo de las capacidades socioemocionales han probado ser efectivas en la consecución de metas dirigidas a la prevención del incremento de los índices de repitencia y abandono escolar y a la construcción de un futuro pleno en bienestar (Cohen et al, 2009: 180-213)

Relación de Clima Escolar y Educación Emocional



Un ambiente escolar positivo mejora:

- El desempeño académico y la calidad del aprendizaje.
- La motivación y autoeficacia tanto de estudiantes como de docentes.
- La valoración y confianza en sí mismos de alumnos y profesores.
- El compromiso con la institución, disminuyendo el ausentismo escolar y laboral.
- El desarrollo personal y social de los integrantes de la comunidad.
- La formación ciudadana de los estudiantes, promoviendo las buenas relaciones, el compromiso, la participación y el respeto por los demás.
- La prevención de conductas de riesgo, actuando como un factor protector, disminuyendo comportamientos como la agresión y violencia escolar, entre otras.

Cómo abordamos el Clima Escolar

CLIMA ESCOLAR		
NIVEL ORGANIZATIVO	NIVEL DEL AULA	NIVEL INTRAPERSONAL
<p>Clima Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orden y seguridad física y emocional: reglas y normas -cultura Institucional: misión, visión, comunicación, valores. -enseñanza y aprendizaje: sistemas de apoyo-aprendizaje y capacidades cívicas. <p>Relaciones Interpersonales dentro de la escuela</p>	<p>Clima del Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> -metodología de Enseñanza “Aprender Haciendo” -alta expectativa de logro -sentido de pertenencia -reconocimiento positivo <p>Relación: docente-alumno - relación entre pares</p>	<p>Capacidades Socioemocionales:</p> <p>Creencias y atribuciones</p> <ul style="list-style-type: none"> -autoconcepto del alumno -creencias y motivaciones personales

Observar

Comprender la realidad del sistema educativo en que estamos inmersos es importante para poder observar y entender aquellas dinámicas relacionales que lo componen. Para ello, el simple hecho de observar se divide en tres instancias:

- registrar todo aquello que está sucediendo, es decir, los hechos concretos.



- Construir una interpretación de aquello que observamos.
- Dar sentido a los hechos en el todo de lo que estamos observando.

Ejemplo: Yo observo que la mayoría de los encuentros entre los docentes en mi escuela suceden en el recreo y no en la sala de docentes como pensaba. Interpreto que mis compañeros se sienten más cómodos o disfrutan del recreo y esto los invita a interactuar. Entonces, construyo sentido y concluyo que el punto de interacción en el recreo, resulta más amable para la interacción que la sala de profesores.

Por lo tanto, el primer acercamiento requiere suspender las interpretaciones que solemos hacer, para trabajar simplemente con aquello que está ahí frente nuestro. Observar sin juicio aquellos movimientos que se suceden y contribuyen a la construcción del clima escolar.

Las siguientes preguntas ayudan a construir una imagen sobre los espacios, las relaciones y las historias que se dan en la escuela. Continuaremos en los siguientes módulos con la interpretación y el sentido de estas observaciones, ya que las mismas pueden convertir las situaciones en espacios de oportunidad o en obstáculos para el trabajo con el clima escolar.

Registro de mi viaje de aprendizaje: Bitácora:

Llevar un registro del proceso de aprendizaje es fundamental para comprender, ahondar, concientizar y multiplicar aquellos aspectos que potencian tanto el aprendizaje individual como comunitario. Dar cuenta de este como un proceso y no como un momento aislado, es fundamental para descubrir su evolución y hacer hincapié en las variables que lo promueven.

Ejercitar la observación, desarrollar la capacidad de evaluar y diagnosticar una institución requiere de una cierta práctica. Llevar este registro ejercita estos tres componentes, además de facilitar información completa sobre la experiencia.

Para ello, la bitácora funcionara como herramienta principal para llevar un registro del proceso individual de cada actor, sus relaciones y el contexto en que está inmerso.

Las preguntas guía son:

- ¿Qué puedo observar y aprender de mi propio proceso de aprendizaje? (cuáles son los momentos de aprendizaje en donde fluyo, cuáles son los momentos de aprendizaje que más me incomodan, puedo mirar este desafío o situación de alguna forma diferente) *Nivel personal*
- ¿Qué tipo de relaciones estoy construyendo? ¿Qué tipo de relaciones veo en mi contexto? (cómo son estas relaciones, qué cualidades tienen, son habilitantes de espacios de aprendizaje o no, realmente quiero conectarme y comprender a la otra persona, estoy abierto a aprender de mis pares?) *Nivel relaciones*



- Qué realidad estamos construyendo en nuestro entorno? qué dinámicas están ocurriendo? (se está generando un clima, un contexto que habilita el aprendizaje, la colaboración, la prueba y el error, la vulnerabilidad) *Nivel contexto*

Tarea para el próximo encuentro (Mayo)

Comprender la realidad del sistema educativo en que estamos inmersos es importante para poder observar y entender aquellas dinámicas relacionales que lo componen. Este primer acercamiento requiere de suspender las interpretaciones que solemos hacer, para trabajar simplemente con aquello que está ahí frente nuestro. Observar sin juicio aquellos movimientos que se suceden y contribuyen a su construcción. Las siguientes preguntas colaboran a que nos formemos una imagen sobre los espacios, las relaciones y las historias que se dan en la escuela.

1. ¿Cuáles son las personas con las que interactúas más frecuentemente en la escuela? ¿Podrías describir qué tipo de relaciones sostenes con ellos, cuáles son sus expectativas sobre vos? ¿Cuáles son tus expectativas de ellos?
2. Los invitamos a caminar por los espacios de la Escuela, a descubrir cada espacio (el hall de entrada, el patio, los pasillos, las aulas, la sala de maestros o profesores, la cocina, la secretaría, la dirección, etc.) cada uno cuenta historias, ¿qué historia cuenta? ¿Esta historia habilita al aprendizaje? ¿Nos invita a quedarnos y compartir con otros?
3. ¿Cuáles son las historias dentro de la cultura propia de la escuela (olores, colores, sonidos, vivencias, sensaciones, emociones) que la caracterizan? ¿Cómo éstas historias contribuyen a este clima escolar?

Actividad Mapeo de Partes Interesadas: Los vínculos interpersonales son parte importantísima del Clima Escolar. En esta actividad vamos a comprender la situación actual a nivel relacional de tu escuela y cómo está posicionada para el aprendizaje. Si pudieras imaginarte en el centro de tu escuela, ¿cuáles son las relaciones interpersonales que construyen el clima emergente de la institución? Una vez que compongas una lista te proponemos que realices el siguiente ejercicio:



Pensar: ¿Qué certezas tengo sobre el clima escolar de la institución y sobre cómo impacta en los diferentes actores?

Oportunidades y Desafíos como docente y como referente: ¿Qué desafíos tengo? ¿Qué desafíos y oportunidades tengo sobre las relaciones interpersonales en mi escuela?
¿Cuáles son aquellas relaciones que tienen mayor incidencia sobre el clima escolar?

Explorar: ¿Qué pasos puedo dar para fortalecer estas relaciones?

Plan de posibles estrategias:

Prácticas y estrategias para fortalecer un Clima escolar positivo dentro de la Escuela.

Los invitamos a crear un plan de acción de prácticas en su escuela que se irá completando a lo largo de los encuentros. Se irá perfeccionando de manera colaborativa con la comunidad de práctica, el facilitador y el apoyo del directivo a cargo. A medida que desarrolle su plan de acción, es más efectivo considerar un rango de impacto a corto plazo/bajo impacto, a mediano plazo/significativo y a largo plazo /practicadas de gran impacto.

- Práctica a corto plazo: estas prácticas son más fáciles y rápidas para resolver una necesidad y tendrán un impacto bajo. Estos pueden ser utilizados de manera efectiva en una estrategia de "pequeños triunfos" donde identificar y mejorar rápidamente una situación puede proporcionar impulso para un cambio mayor.
- Práctica a medio plazo: estas son prácticas que usted considera que requerirá un esfuerzo razonable para coordinar y tendrá un impacto significativo.
- Práctica a largo plazo: estas prácticas tienen un gran impacto pero requieren mucho más esfuerzo para lograrlo. Estos son sus proyectos a largo plazo que requiere una extensa planificación y desarrollo.

Cada uno de estos se pueden resaltar en un color diferente **corto plazo**, **medio plazo** y **largo plazo**.

Práctica/Dinámica	Cómo funciona	Participantes involucrados	Materiales y Recursos	Otras capacidades o áreas impactadas por la práctica



Bibliografía

Isidora Mena y Ana María Valdés, Clima social escolar, Valoras UC, Santiago, 2008
DOCUMENTO VALORAS UC1. “Clima Social escolar” 2008. Disponible en:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Sandoval Manriquez, Mario. “Convivencia y Clima Escolar: Claves de la gestión del Conocimiento”.
2014. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>

UNESCO. “Análisis del Clima Escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?” 2012/2013. Disponible en:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

Caja de herramientas: Estrategias y recursos para implementar en la escuela.

Bibliografía ampliatoria

Cornejo, Redondo. “El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza Media” (2001).
Disponible en: <http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/15.1-jesu%CC%81s-redondo.pdf>

Teodoro Pérez. “Clima escolar como factor de calidad educativa”. 2016 Disponible en:
https://dokupdf.com/download/articles-308992-archivo-5a019bfed64ab2b9bd59f6d3_pdf

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. “El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina”. UNESCO Santiago / LLECE, 2008. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002430/243050s.pdf>

