



Red Escuelas de Aprendizaje

Referentes de Aprendizaje Basado en Proyectos

Encuentro 2

Contenidos

La indagación. La interdisciplinariedad. Concordancia con lo curricular.

Objetivos generales del segundo encuentro

- Comprender la importancia y la riqueza de la indagación y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajar con las preguntas del ABP.
- Trabajar con la pregunta impulsora.
- Establecer que disciplinas van a participar en la experiencia del ABP.
- Identificar en los diseños curriculares los conceptos centrales de las distintas disciplinas involucradas en el ABP.
- Identificar la relación entre los distintos conceptos y su relación con el tema del ABP.

Indagar

El hombre tiene una actitud exploratoria natural desde que nace. Pensemos en un bebé o en un niño pequeño. Son curiosos naturalmente. Curiosidad etimológicamente quiere decir deseo de saber, es decir sentirme atraído ante una realidad que me maravilla y me asombra.



Indagar es hacer lo necesario para conocer y aprender una cosa, hecho o realidad. Según la Real Academia indagar es intentar averiguar algo discurriendo o con preguntas. Indagar e investigar son sinónimos.

La indagación apunta a buscar la verdad y promueve la conciencia.

En el centro de la indagación nos encontramos con la pregunta.

Dewey decía en 1929 que la pregunta y la curiosidad son el origen del pensamiento.

Las preguntas pretenden establecer un diálogo (entendido, según lo propone Nicholas Burbules (1999), como una actividad dirigida al descubrimiento y a una comprensión nueva, que mejora el conocimiento, la inteligencia o la sensibilidad de los que forman parte de ese diálogo). En este sentido las preguntas deben ser capaces de crear un espacio de reciprocidad. Esa reciprocidad es la condición necesaria para favorecer, como plantea Perkins (1999), el desarrollo de procesos reflexivos que generen construcción de conocimiento en el marco de una enseñanza para la comprensión.

Anijovich, R, 2010.

Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad requiere la colaboración de diversas disciplinas que trabajan conjuntamente en la construcción del conocimiento.

En este sentido la interdisciplinariedad apunta a conocer de manera cooperativa buscando llegar a niveles de comprensión más profundos de la realidad que se me presenta.

La realidad es un todo complejo y multidimensional y por esto es necesario abordarla conjuntamente.

Nada nos compele a dividir lo real en compartimentos estancos o en pisos simplemente superpuestos...Por el contrario todo nos obliga a comprometernos en la búsqueda de instancias o mecanismos comunes. La interdisciplinariedad es la condición misma del progreso del conocimiento.

Piaget 1976.



Tareas generales

- Evaluar el encuentro de hoy a través del formulario que se les enviará al celular o mail.
- Releer los apuntes
- Leer la memoria del encuentro realizada por dos de sus compañeros
- Leer la bibliografía obligatoria que se encuentra disponible en la página
- Animarse a investigar por su cuenta todo lo que encuentren sobre Indagación, tipos de preguntas, interdisciplinariedad.
- Seguir con el registro de todo lo que acontece en la escuela y me acontece a mi como referente.
- Unirse a la clase y al grupo de facebook del grupo y compartir si aún no lo he hecho.
- Recibir la **ficha de seguimiento del proyecto** y comenzar a completarla.

Tareas con el facilitador

- Comunicarse fluidamente
- Aclarar dudas.
- Compartir con el facilitador el avance de mis tareas en la **ficha de seguimiento** enviada por mail. Ir completando, el tema, la pregunta impulsora y las subpreguntas. También las disciplinas que se vayan sumando y los contenidos a trabajar en cada una de ellas.

¿Qué hacer al llegar a la escuela?

- Colocar la infografía de ABP en sala de profesores



- Colocar carteles en la escuela promoviendo la iniciativa e invitando a sumarse.
- Una vez decidido el tema colocarlo en la sala de profesores para invitar de esta manera a participar
- Una vez que se decida la pregunta impulsora y la subpreguntas colocarlas también en la sala de profesores a la vista de todos los docentes.

Con el director:

- Tener una reunión y compartir lo vivido durante el segundo encuentro.
- Entusiasmarlo
- Buscar su apoyo para convocar a los docentes de la escuela a ser parte del proyecto.

Tareas con los otros docentes:

- Comunicar, compartir, contagiar y convocar a participar de esta iniciativa.
- Conectarse con los docentes que se interesen y transmitir lo aprendido. Buscar nuevas formas de encontrarse.
- Seleccionar el TEMA del proyecto si aún no lo hicieron.
- Formular con los alumnos y docentes tantas preguntas como sea posible a partir del tema del proyecto.
- Elegir la pregunta impulsora del ABP. Recordar que esto puede llevar un tiempo. No acelerar este proceso.
- Pedirle a los docentes que se sumen que seleccionen los contenidos curriculares de su disciplina que van a trabajar a través del ABP y que los enumeren.



- Pedirle a los docentes que realicen un pequeño esquema conceptual de esos contenidos.
- Pedirle a los docentes que se comuniquen entre sí e intenten conectar los distintos contenidos a trabajar en las distintas disciplinas y hagan un esquema conceptual de una carilla.

Bibliografía obligatoria encuentro II para referentes y para compartir con docentes que participan del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Indagación:

Camacho, Hermelinda; Casilla, Darcy; Finol de Franco, Mineira La Indagación: Una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Laurus*, vol. 14, núm. 26, enero-abril, 2008, pp. 284-306 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf>

Leer desde la página 284 hasta la 289

Anijovich, R, Mora S. (2010). *Estrategias de Enseñanza, otra mirada del quehacer en el aula*. Buenos Aires, Aique. Proyecto de Escuelas Bicentenario.

Leer capítulo 2.

Interdisciplinareidad:

Elichiry Nora (2009) *Escuela y Aprendizajes*. Trabajos de Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial. Capítulo 9. La importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias.

<http://www.itatitalaquia.edu.mx/temas/17.pdf>

Bibliografía de Referencia



Agencia de Calidad de la educación. (2016) Taller de Metodología de indagación en el aula. Chile.

http://archivos.agenciaeducacion.cl/talleres/Taller_Metodologia_indagacion_en_aula.pdf

Aragay, X, Arnó, J, Borrás, P, Cavaller, M, Iniesta, D, Menendez, P, Riera, P, Tarin, L, Yila, L. (2015). Cuaderno I Enfocamos el objetivo, CuadernoII Preparamos el terreno, CuadernoIII Formulamos el horizonte, CuadernoIV Pasamos a la acción. Cuaderno V Definimos el modelo pedagógico. Barcelona: Jesuiteseducatio.

<http://h2020.fje.edu/wp-content/uploads/2016/11/Q5-CAST-definimos-el-modelo-pedagogico.pdf>

<http://h2020.fje.edu/wp-content/uploads/2016/11/Q4-CAST.pdf>

Aragay, X, Arnó, J, Borrás, P, Cavaller, M, Iniesta, D, Menendez, P, Riere, P, Tarín, L, Yila; L, (2015 - 2016) Transformando la educación. Barcelona: Jesuites Educatió.

Elder L. Y Paul R. (2002) El arte de formular preguntas esenciales. Fundación para el pensamiento Crítico.

<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>

Krauss, J., Boss, S. (2013) Thinking Through Project Based Learning. Guiding Deeper Inquiry. Corwin

Lamer, J., Ross, D., Mergendoller, J., (2009) PBL Starter Kit. BIE

Lamer, J., Mergendoller, J., Boss, S. (2015) Setting the standard for Project based learning. BIE

Lamer, J Ross, D. (2016)

Lenz, B (2015) Transforming Schools. Using Project Based Learning. USA. Josse-Bass.

Learning, Performance Assessment, and Common Core Standards.

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2016). Nucleos interdisciplinarios de Contenidos, NIC, La educación en acontecimientos.

Monserrat Del Pozo,R. (2009) Aprendizaje inteligente. Educación secundaria en el Colegio Monserrat. Barcelona, Tekman books.

Montserrat Del Pozo, R (2005) Una experiencia para compartir. Las inteligencias múltiples en el Colegio Monserrat. Tekman Books.Montserrat Del Pozo, R (2016) Aprender hoy y liderar mañana. El Colegio Monserrat: un futuro hecho presente. Tekman Books.



Morelli, Silvia (2017) Núcleos interdisciplinarios de contenidos NIC. La Educación en acontecimientos. Santa Fé Homo Sapiens.

Perkins, D. (2016).Educar para un mundo cambiante. UE, Innovación Educativa

Perkins, D. (1992) La escuela inteligente. Del adietramiento de la memoria a la educación de la mente. España, Gedisa.

Perkins, D. (2010). Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buanos Aires, Paidós.

Prensky Marc, (2015) El mundo necesita un nuevo currículo. UE, Innovación educativa.

Pini, M, Más, S, Gorostiaga, J, Tello, C, Asprella, G. (2013). La Educación Secundaria ¿Modelo en (re) construcción?. Buenos Aires: AIQUE.

Pombo , Olga (2013). Epistemología de la interdisciplinareidad. Construcción de un nuevo modelo de comprensión. Revista UNAM, Interdisciplina. Volumen 1, Nº1. Méjico.

Ritchhart, R, Church, M, Morrison, K. (2014).Hacer visible el pensamiento. Ed Paidós Buenos Aires.

Rivas, A. (2014). Revivir las aulas. Un libro para cambiar la educación. Buenos Aires, Debate.

Van de Velde, H. (2014) Aprender a preguntar, preguntar para aprender. Abacco en Red.

https://www.upf.edu/documents/6602910/7420554/saber_preguntar_vandevelde.pdf/8c6bd20e-9ff7-0d61-bbfb-fc006bc621cf

Warren, A. (2016). Project-Based Learning across the disciplines. California. Corwin.

Weiss, D. M., & Belland, B. R. (2016). Transforming Schools Using Project-Based



¡Nos vemos en junio!

Muchas gracias

Equipo de ABP Red de escuelas

Para consultas generales

redescuelas@abc.gob.ar