



Red Escuelas de Aprendizaje

Aprendizaje Basado en Proyectos

Fundamentación

En función de las actuales necesidades educativas, se propone pensar un nuevo modo de trabajar dentro de la escuela con el conocimiento de que el cambio que nos proponemos es un horizonte a alcanzar que llevará su tiempo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una propuesta que supone un alumno protagonista que asume el desafío del aprendizaje y participa activamente. El docente lo acompaña, diseña y guía sus experiencias de aprendizaje para que aborde la realidad cercana y cotidiana del alumno. Este proceso acorta la distancia entre la vida real y la escuela, desde la comprensión hasta la acción y la reflexión.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos se busca facilitar los medios que hagan posible el aprendizaje personal, dando valor al aprendizaje por descubrimiento, priorizando el proceso por sobre el resultado.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos se busca que los alumnos puedan explorar, conocer, analizar, comprender y resolver problemas, partiendo de lo que ellos ya saben. En línea con Ausubel que propone ofrecer un engarce antiguo donde pueda sustentarse el nuevo conocimiento.

El Aprendizaje Basado en Proyectos apunta a integrar los aprendizajes buscando una enseñanza interdisciplinaria, dirigida no solo a la adquisición de contenidos sino además al desarrollo de competencias.

Mensaje al director

El rol del director dará respaldo y legitimidad al referente de ABP. Al difundir lo que se propone logrará que los docentes se sumen y legitimen la propuesta. Además, brindará espacios de encuentro e intercambio y flexibilizará los modos y espacios de trabajo.

El ABP es una semilla que llegará a la escuela de la mano del referente que llevará consigo las herramientas necesarias para sembrarla y hacerla germinar. Pero será el director quien colabore a preparar un terreno fértil para que germine. La comunidad educativa decidirá el cómo, el cuándo, el

dónde. Es un fruto que quedará para siempre en la institución, y volverá a dar frutos una y otra vez según se la siga regando.

Modalidad de trabajo

El referente tendrá la posibilidad de asistir a seis jornadas presenciales de cuatro horas de duración cada una. A su vez realizará trabajos domiciliarios de 20 horas de dedicación.

Se busca promover instancias de conocimiento, reflexión, debate y aplicación en torno al Aprendizaje Basado en Proyectos. Se propondrá realizar actividades teóricas y prácticas que faciliten la apropiación significativa de los contenidos. Se partirá de los saberes y de las experiencias personales previas para que los educadores asuman una posición activa constructora del conocimiento. Se trabajará con material bibliográfico pertinente y con el análisis de experiencias reales de Aprendizaje Basado en Proyectos que promuevan la reflexión.

La dinámica de trabajo incluirá la realización de actividades presenciales que luego serán realizadas en el contexto real de la escuela de cada docente. Durante el dictado del curso los estudiantes realizarán una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos en sus respectivas escuelas con el acompañamiento de los docentes a cargo del curso.

Módulo 1

Objetivos de este encuentro: comprender qué es y en qué consiste el Aprendizaje Basado en Proyectos y comenzar a esbozar, a partir de lo que traen los alumnos, el tema o “problema” del proyecto a resolver en su escuela.

Contenidos

1. Crisis de la escuela.
2. Introducción general al ABP.
3. Elementos esenciales de un ABP.
4. El alumno en el centro.
5. El docente guía.
6. El tema del proyecto.

Módulo 2

Objetivos de este encuentro: comprender la importancia de las preguntas en el camino de la construcción del conocimiento. La pregunta esencial del proyecto y el modo de formularla. Poder identificar a partir de los diseños curriculares los conceptos y prácticas centrales de las diferentes disciplinas o áreas. Poder vislumbrar las relaciones entre ellos.

Contenidos:

1. La indagación.
2. La interdisciplinariedad.
3. Concordancia con lo curricular.

Módulo 3

Objetivo de este encuentro: trabajar con las preguntas formuladas en las diferentes escuelas. Definir las diferentes habilidades y analizar y debatir su importancia en la formación de los alumnos. Conocer el sentido de la evaluación formativa para el aprendizaje y los instrumentos de la evaluación formativa.

Contenidos

1. Desarrollo de las habilidades.
2. La evaluación formativa.
3. Las rúbricas y el portfolio

Módulo 4

Objetivos de este encuentro: tomar conciencia de la importancia de la planificación detallada en un proyecto. El lanzamiento como actividad motivadora. Definir agenda del proyecto. Metas, Objetivos, actividades, responsables, tiempos, recursos materiales y humanos.

Contenidos

1. El lanzamiento del proyecto.
2. La agenda del proyecto.
3. Actividades y responsables.

Módulo 5

Objetivos del encuentro: Compartir el desarrollo de los proyectos. Presentación de dificultades. Algunos modos posibles de resolverlas. Comprender la importancia de adaptar continuamente la planificación a la realidad. Trabajar con el cierre y el producto final de los proyectos.

Contenidos

1. Desarrollo del proyecto.
2. Dificultades y resistencias.

3. Cierre.

Módulo 6

Objetivo del encuentro: ver la reflexión como parte del proceso de aprendizaje. Aprender a aprender.

Contenidos

1. Reflexión compartida y evaluación formativa de la experiencia realizada.