

Unidad Didáctica: Yo Puedo

Docente: Sonia Liliana Guberman

Contenidos: Comunicación escrita: Lectura. Estrategias de comprensión.

Adaptaciones específicas: (Objetivos y Contenidos)

Desarrollar la capacidad para participar de forma constructiva en situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar, respetando las normas que hacen posible el intercambio de esas situaciones:

Proponer temas.

Expresar su opinión aportando razones.

Manifestar coherencia en sus distintas intervenciones.

Pedir información complementaria a sus iguales y /o maestro/a.

Respetar turnos de palabra.

Escuchar y respetar otras opiniones.

Objetivos Conceptos Procedimientos

<p>1. Leer comprensivamente y expresivamente textos narrativos en prosa y poemas</p> <p>Adaptación: Leer textos literarios en prosa: narrativos, descriptivos o diálogos.</p>	<p>Lectura de un texto narrativo sencillo.</p> <p>Recitar poemas cortos.</p>	<p>Lectura oral y silenciosa de diferentes tipos de textos.</p> <p>Comprensión de textos escritos</p> <p>Adaptación: Identificación de principio, desarrollo y final en narraciones orales o escritas.</p>
<p>2. Aplicar técnicas de enriquecimiento del vocabulario</p> <p>Adaptación: Utilizar un vocabulario significativo para el niño</p>	<p>Vocabulario relativo al entorno del alumno.</p> <p>Ortografía de la oración</p> <p>Uso de coma</p> <p>Uso de punto y coma.</p> <p>Uso de puntos suspensivos.</p>	<p>Aplicación de técnicas de enriquecimiento del vocabulario: campo semántico, uso del diccionario, familia de palabras, polisemia, derivación, sinonimia...</p> <p>Adaptación: Enseñanza del correcto uso del diccionario.</p> <p>Familia de palabras.</p>
<p>Reconocer, diferenciar, emplear y analizar verbos</p>	<p>El verbo: persona, número, tiempo y modo</p> <p>Formas no personales de los</p>	<p>Identificación y análisis de formas verbales</p> <p>Adaptación: Identificación y</p>

	verbos. Conjugaciones. Verbos regulares e irregulares Eliminación del concepto: Formas no personales de los verbos. Verbos irregulares	análisis de formas verbales sin incluir las formas no personales de los verbos y los verbos irregulares
. Diferenciar el uso de <i>c, qu</i> y <i>k</i>	Uso de <i>c, qu</i> y <i>k</i> . Vocabulario ortográfico	Diferenciación del uso de <i>c, qu</i> y <i>k</i> . Utilización de vocabulario ortográfico Adaptación: Recordatorio de la ortografía básica
Conocer las normas de uso de los paréntesis y emplearlos con corrección en los escritos	Los paréntesis	Observación, análisis y empleo de los paréntesis
Conocer las normas de uso de los paréntesis y emplearlos con corrección en los escritos	Los paréntesis	Observación, análisis y empleo de los paréntesis
Iniciarse en el comentario de textos	Comentario de texto	Búsqueda de información sobre el autor de un texto Adaptación: Análisis de las ideas principales de un texto narrativo adecuado a su nivel de comprensión.
Recitar poemas Adaptación: Recitar poemas adaptados a su nivel de expresión	Textos literarios	Recitación de poemas Adaptación: Recitación de poemas adaptados a su nivel de expresión

Criterios de Evaluación Adaptaciones

Leer de forma expresiva con entonación y ritmo adecuados textos en prosa y poemas	<i>Leer de forma oral y silenciosa diferentes tipos de textos</i>
Comprender, reflexionar y comentar diferentes	<i>Determinar, en base a la contestación oral o por</i>

tipos de textos	<i>escrito, si las ideas principales de un texto adecuado a su nivel han sido captadas</i>
Escribir y emplear correctamente las palabras del vocabulario básico ortográfico	<i>Ídem</i>
Reconocer y analizar verbos	<i>Identificar y analizar formas verbales sin incluir las formas no personales de los verbos y los verbos irregulares</i>
	Participar de forma constructiva, escuchar, respetar las opiniones ajenas, aportar opiniones, etc. En situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar (trabajos en grupos, debates, asambleas, exposiciones,) respetando las normas establecidas. Adaptación: participar dentro de sus posibilidades respetando los tiempos de escucha.
Mostrar interés por la lectura y elaborar fichas de los libros leídos	Adaptación: Mostrar interés y placer por la lectura
Presentar los trabajos escritos de forma clara y ordenada	Adaptación: Valorar la presentación del trabajo escrito teniendo en cuenta las dificultades de la alumna.

Actitudes

Gusto e interés por la lectura como fuente de placer y conocimiento

Gusto por la claridad y el orden en la realización de los trabajos escritos.

Valoración por el trabajo propio y ajeno.

Criterios de Promoción:

Indica el nivel de consecución de los objetivos propuestos.

Mejora el alumno en sus competencias curriculares.

Grado de adaptabilidad a los objetivos que hemos propuesto.

Actividades

Reelaborar las preguntas y adecuarlas a su nivel de expresión y comprensión

Enseñar al alumno el correcto uso del diccionario

Utilizar un vocabulario adecuado a su nivel.

Actividades apoyadas y guiadas por la docente

Actividades en pequeños grupos heterogéneos en donde se asegure su participación.

Completar la sección con fichas de ortografía de repaso de ciclos anteriores.

Completar la sección con fichas de los signos de puntuación de repaso de ciclos anteriores.

Reelaborar los ejercicios y adecuarlos a su nivel. Actividades apoyadas y guiadas por el profesor

Presentarle un texto adecuado a su nivel de comprensión y expresión

Realizar un resumen del texto localizando el principio, desarrollo y final de la narración

Reelaborar las preguntas y adecuarlas a su nivel de expresión y comprensión. Guiada por la docente.

Localizar el verbo y analizarlo.

Lectura de textos sencillos pero significativos.

En un texto corto, indicar que signos de puntuación faltan y cuales están demás,

Entre otros.