

Unidad Didáctica: Lengua, Tercer año.

Docente: *Mayra Jimena Trejo Medina.*

Objetivos:

- Lograr un pensamiento conceptual, que le permita la representación de significado mediante un sistema simbólico y lógico.
- Formar alumnos competentes, con saberes e instrumentos nuevos que le permitan:
 - Enfrentar y resolver diversas situaciones en todos los entornos en el que le toque interactuar.
 - Confrontar ideas y opiniones divergentes (estímulo para el desarrollo del pensamiento) con sus pares.
 - Cooperar en trabajos grupales que favorezcan la autonomía y el desarrollo, utilizando variados recursos.
 - Resolver situaciones siguiendo una serie de estrategias, analizar sus resultados, transferirlas a nuevas situaciones.
 - Afianzar la lecto-escritura, utilizando materiales de apoyo visual, auditivo.
 - Lenguaje: comprensión lectora, práctica de un nuevo vocabulario, redactar, relacionar, crear, imaginar.
 - Se buscará que a través del proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno comprenda que toda situación problemática es un desafío, que existe la posibilidad de varios caminos para su resolución y que los contenidos aprendidos son herramientas valiosas para lograr o llegar a una resolución.
- Desarrollar estrategias cognitivas de comprensión.
- Escribir diversos textos en forma coherente y precisa, empleando las estrategias de escritura, planificación, elaboración de borradores, progresión temática y revisión final (aplicando normas de ortografía).
- Leer con propósitos determinados y utilizando distintas estrategias de lectura.

Contenidos:

Eje 1: Comprensión y producción oral: Conversación formal e informal, escucha de textos, re narración, reflexión sobre los textos escuchados.

Eje 2: Lectura: Comprensión de textos. Comprensión de consignas. Diferentes modos de leer, compartidas e individuales.

Eje 3: Con relación a la escritura: Producción de textos narrativos. Revisión. Uso del punto y la Mayúscula. Puesta en página, renglón, margen y título. El abecedario en mayúscula en imprenta y cursiva.

Eje 4: Reflexión sobre la lengua: Clasificación de palabras: sustantivos, concordancia entre sustantivo y adjetivo. Silabas que-qui. Presentar relatos, láminas, donde los niños puedan reconocer que convivimos con tecnologías diversas.

Estrategias Metodológicas:

- Trabajos grupales áulicos y con compañeros de otras aulas que favorezcan el intercambio e inclusión.
- Visitas a museos, lugares recreativos, zoológicos, etc. que aporten conocimientos desde la experiencia y el contacto directo sobre el tema tratado en clases.
- Utilización de la tecnología (computadoras, retroproyector) para un enriquecimiento y adquisición de aprendizajes nuevos de diferentes maneras.
- Investigaciones en la biblioteca de la escuela, consulta de diferentes bibliografías para establecer comparaciones llegando a la asimilación de lo aprendido a partir de diferentes experiencias.
- Crear a partir de la imaginación, nuevos relatos, nuevos personajes.
- A través del juego (competencias a nivel institucional con la participación de los padres) adquirir nuevas competencias.
- Promover la ayuda mutua entre los alumnos a partir de sus dificultades.
- Crear un espacio áulico favorable, a fin de desempeñar y lograr en los niños nuevas experiencias.

Tareas a realizar:

Estarán abocadas al intercambio, articulación e interacción de los niños con sus nuevas experiencias, nuevos conocimientos, logrando así un aprendizaje integrado, teniendo en cuenta sus saberes previos.

Recursos y materiales a utilizar:

- Computadoras.
- Internet.
- Retroproyector.
- Textos variados.
- Libros de cuento.
- Películas educativas.
- Material para realizar manualidades (lápices de colores, tijeras, pegamento, fibras, crayones, papeles de colores, etc.)
- Objetos.
- Juegos didácticos.
- Láminas con diferentes imágenes.

Evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación escrita.

- Evaluación oral.
- Evaluación del proceso.
- Evaluaciones expositivas.
- Evaluaciones grupales.
- Debates grupales.
- Creaciones grupales y o individuales.
- Evaluaciones compartidas con alumnos de otras aulas.
- Evaluaciones compartidas con los padres de los niños.
- Dejar abierta la posibilidad de nuevas propuestas de evaluación por parte de los alumnos.