

Docentes: García de Figari, Silvia Mónica - Coca, Marcela Verónica

Escuela N° 4007 "Gral. M. M. de Güemes"

Nivel Inicial. Núcleo N° 2.

Sala de 5 años. Sección "A"

Propuesta Didáctica

Tema: "Conozco mi cuerpito".

Fundamentación:

El niño o niña desde que nace va descubriendo su cuerpo a través de la exploración.

A medida que va creciendo sus habilidades y destrezas motrices van aumentando, lo que le proporciona mayor control, dominio, autonomía y seguridad en sí mismo.

Los niños y niñas del nivel inicial conocen las partes principales de su cuerpo, no obstante es fundamental iniciarlos en el conocimiento de que además de que el cuerpo tiene partes y formas, somos un cuerpo "único" que nos permite tener identidad, sentimientos, historia, personalidad; por lo que debemos cuidarlo y valorarlo.

N.A.P.:

La identificación de las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características. El reconocimiento de algunos cambios experimentados por los seres vivos a lo largo de la vida.

Objetivos General:

Que los niños logren:

funciones del cuerpo humano.

- Iniciarse en el conocimiento de las partes y

Objetivos Específicos:

Que los niños logren:

durante el crecimiento.

- Reconocer los cambios que se producen
- Valorar el cuidado del propio cuerpo y la salud.

Contenidos:

- Conversación y dialogo.
- Escucha comprensiva.
- Turnos de intervención.
- Narración y renarración.
- Vocabulario.
- Textos literarios.
- Relaciones espaciales.
- Reconocimiento y uso de las relaciones de posición: arriba, abajo, adelante, atrás.
- Reconocimiento y uso de las relaciones de orientación: a la izquierda, a la derecha, hacia arriba, hacia abajo.
- Medición con unidades convencionales y no convencionales.
- Partes externas del cuerpo comunes a todas las personas y algunas características.
- Características del cuerpo en diferentes personas.
- Identificación y valoración de las diferencias entre mujeres y varones incorporando el vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- Cambios y permanencias a lo largo de la vida.
- Partes internas del cuerpo y algunas de sus funciones.
- Hábitos y cuidados para promover la salud.
- El conocimiento de sí mismo: la expresión de los sentimientos, emociones. Juegos dramáticos.
- El lenguaje gestual.
- La iniciación en el cuidado de sí mismo: la adquisición de hábitos relacionados con la salud, con la seguridad personal y de los demás.
- El desarrollo y valoración del concepto de intimidad, el respeto y cuidado de la intimidad propia y ajena.

- La figura humana.
- La textura: texturas táctiles (áspero-suaves, liso-rugosas).
- Técnicas.
- El cuerpo.
- Esquema corporal. El cuerpo y sus partes.
- Manipulación y exploración de objetos vinculados a la percepción.

Actividades:

Anatomía del cuerpo:

- Indagación de ideas previas mediante la utilización de un muñeco.
Dibujo mi cuerpo.
- Moldeo el cuerpo con plastilina.
- Reconocemos las partes del cuerpo en una lámina y conversamos sobre sus características; luego pegamos carteles con los nombres correspondientes.
- Recorto y pego la cara de un nene o una nena según corresponda y luego le dibujo el cuerpo.

- Armo el rompecabezas de un nene o de una nena según corresponda.

- Jugamos con las expresiones.

Dibujo la cara de una nena o de un nene según corresponda.

- Nos medimos con un metro y registramos nuestra talla.
Nos medimos con cintas y armamos una lámina ordenándolas de menor a mayor.
- Reconocemos los cambios que se producen en el cuerpo a lo largo de la vida.
Ordeno la secuencia temporal (tres imágenes).

Funciones del cuerpo:

- El esqueleto. Diferenciamos las partes duras, blandas y articulaciones del cuerpo.

Miramos un video explicativo de la función del esqueleto.

Armamos un esqueleto con placas radiográficas.

- Armo un esqueleto con palillos sobre la silueta de un nene.

- El sistema circulatorio. Escuchamos los latidos del corazón con un estetoscopio y conversamos sobre su función.

Armo el sistema circulatorio con lanas de color rojo y azul sobre la silueta de un nene.

- El sistema respiratorio. Observamos cómo se empaña un espejo por la salida del aire de la boca y de la nariz, y conversamos sobre la importancia de la respiración.

Armo el sistema respiratorio con sorbetes y bombuchas sobre la silueta de un nene.

- Realizo un dibujo mediante la técnica soplado.

- El sistema digestivo. Conocemos los órganos que intervienen y sus funciones.
Armo el sistema digestivo con papel crepé sobre la silueta de un nene.
Los cinco sentidos:
- El gusto y la vista: juego “Gallito ciego de los sabores”.
- El tacto: dibujo sobre diferentes superficies (suave-áspera, lisa-rugosa).
- El olfato: juego “Vasitos Olorosos”.
- El oído: escuchamos diferentes sonidos onomatopéyicos reconocemos a quien pertenecen, los imitamos.
- En grupo completamos las partes externas del cuerpo de silueta de un nene o de una nena. Conversamos sobre semejanzas y diferencias. Diferenciamos genitales mencionándolos correctamente y los dibujamos en el caso que no estén. Les ponemos ropa interior y conversamos sobre la intimidad.
- Conversamos sobre hábitos y cuidados para promover la salud (higiene corporal, actividad física, alimentación saludable).
- Nos visita un doctor y conversamos con él sobre cómo cuidar nuestra salud.
- Armo la cabeza de un nene o una nena mediante la utilización de la técnica cartapesta y luego la llevo a casa para armar el cuerpo de un títere. Realizamos una exposición de los títeres realizados y posteriormente los utilizamos en el momento literario o/y en el rincón literario.

Actividades Emergentes:

- Presenciamos el concierto de la Banda de Música de la Provincia de Salta.
- Día del animal: armamos caretas de animales con platos descartables y realizamos una breve dramatización.
- Día del trabajador: sin actividad.

Evaluación:

Se adjunta grilla de evaluación con los evaluadores correspondientes.

Recursos:

Muñeco, hojas blancas, crayones; hojas negras, plasticola, plastilinas; laminas, carteles; revistas, tijeras; fotocopias, lápices de colores; imágenes; metro, cintas, cinta adhesiva, fibrones; fotocopia de secuencia temporal; T.V., D.V.D., placas radiográficas; palillos, fotocopias de siluetas; estetoscopio; lanas rojas y azules; sorbetes y bombuchas; papel crepe; pañuelo, alimentos varios, platos, cucharas; papel felpa, lijas, cartón corrugado, cartulina; vasos con diversos contenidos; equipo de audio, CD; afiches; papel de diario, globos, témperas, botones, lanas; platos descartables, papeles varios.

Estrategias Didácticas:

- Indagación de ideas previas.
- Contrastación de ideas previas con información de enciclopedias.
- Conversación y diálogo.
- Escucha comprensiva.
- La observación.
- Lectura de láminas.
- Juego simbólico.
- Dramatizaciones.
- Realización de consignas grupales e individuales.
- Realización de consignas para conocer el medio natural a través de los sentidos.

Bibliografía consultada:

- Diseño Curricular para la Educación Inicial.
- Revistas “Maestras Jardinera”.
- Enciclopedias “Manual práctico para la Maestra Jardinera”
- www.misalaamarilla.com.ar
- www.eljardinonline.com.ar

Presentación del caso

El niño presenta comunicación comprensiva sin dificultades, no obstante su comunicación expresiva se limita a gestos y escasas palabras relacionadas con la satisfacción de sus necesidades básicas.

Adaptación curricular:

Objetivos: la adaptación curricular propuesta a continuación comparte los objetivos planteados, a los que se agregan los siguientes:

Que el niño logre:

Mejorar las dificultades de lenguaje observadas.

Logre fluidez verbal en sus expresiones.

Ampliar su vocabulario para mejorar el nivel de la comunicación.

Adquirir habilidades lingüísticas que le permitan el uso adecuado del lenguaje oral.

Actividades:

Actividad:

- Modelado del cuerpo con plastilina:

Adaptación:

- Relleno con plastilina el dibujo del cuerpo dado.
- Moldeo el cuerpo sin el dibujo soporte.

Actividad:

- Recorto y pego la cara de un nene o una nena según corresponda y luego le dibujo el cuerpo.

Adaptación:

- Recorto y pego un cuerpo, y luego recorto y pego una cara y le dibujo el cuerpo utilizando como referente el cuerpo pegado anteriormente.

Actividad:

- El gusto y la vista: juego “Gallito ciego de los sabores”.

Adaptación:

- Además de reconocer de que alimento se trata y si es dulce o salado, menciono otras características como por ejemplo: duro-blando, frio caliente, etc.

Actividad:

- El olfato: juego “Vasitos Olorosos”.

Adaptación:

Además de reconocer de que se trata lo que está escondido en el vaso, digo cuál es la utilidad que tiene, por ejemplo: si es jabón sirve para lavar; si es una mandarina sirve para comer, etc.,

Actividad:

- El oído: escuchamos diferentes sonidos onomatopéyicos reconocemos a quien pertenecen, los imitamos.

Adaptación:

Invento otros sonidos onomatopéyicos y digo a quien pertenecen.

Invento sonidos con diversos elementos y digo a quien pertenecen.

Actividad:

- Conversamos sobre hábitos y cuidados para promover la salud (higiene corporal, actividad física, alimentación saludable).

Adaptación:

Escucho la conversación de la grabación realizada por la docente y repito correctamente las palabras que sean necesarias.

Evaluación

Se realizará evaluación inicial para conocer el nivel del lenguaje en el que se encuentra el niño al inicio de la propuesta. Además se realizara evaluación de proceso con el fin de conocer las dificultades que presentan las actividades con el fin de realizar las modificaciones pertinentes en pos de la mejora educativa, para lo que se utilizará registro anecdótico. Por último se realizara evaluación final teniendo en cuenta la grilla propuesta a la que se le añadirán los siguientes indicadores:

- Amplió su vocabulario.

- Utiliza el lenguaje oral para comunicarse.
- Pronuncia correctamente las palabras.