

UNIDAD DIDÀCTICA PARA SEGUNDO GRADO: GRUPO ORTOGRÀFICO CA-CO-CU-CE-CI.

Docente: CASAS NOEMÌ RAQUEL

OBJETIVOS

- IDENTIFICAR NUEVOS GRUPOS SILÀBICOS PARA EMPLEAR EN LA ESCRITURA.
- RECONOCER GRUPOS SILÀBICOS Y ORTOGRÀFICOS A TRAVÈS DE LA OBSERVACIÒN, PRONUNCIACIÒN Y ESCRITURA.
- EMPLEAR EL GRUPO ORTOGRÀFICO, CA-CO-CU-CE-CI. PARA ESCRIBIR Y PRODUCIR ORACIONES Y OTROS TEXTOS.
-

CONTENIDOS CONCEPTUALES

GRUPO ORTOGRÀFICO CA-CO-CU-CE-CI

ACTIVIDADES

- PRESENTAR CARTELES EN EL PIZARRÒN CON LAS SIGUIENTES PALABRAS: CEBOLLA, CASA, COMETA, CECILIA, CUCHARA, CINE, CAMISETA.
- LEER CADA UNA PARA DIFERENCIAR SU FÒNETICA.
- PENSAR NUEVAS PALABRAS ENTRE TODOS Y ESCRIBIRLAS.
- REPARTIR UNA COPIA CON 12 DIBUJOS QUE PERTENEZCAN A AL GRUPO SILÀBICO CA-CO-CU-CE-CI.
- CONFECCIONAR UN CUADRO Y QUE ELLOS UBIQUEN LAS PALABRAS ANTERIORES:

PALABRAS QUE EMPIEZAN CON CA-CO-CU	PALABRAS QUE EMPIEZAN CON CE-CI

- BUSCAR, RECORTAR Y PEGAR PALABRAS CON DICHO GRUPO SÌLABICO.
- LEER ORACIONES Y PINTAR LOS DIBUJOS CORRECTOS QUE CORRESPONDAN A LAS MISMAS.
- SUBRAYAR LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBAN CON LA LETRA "C".
- COMPLETAR CRUCIGRAMAS.
- USAR LAS PALABRAS ANTERIORES PARA ESCRIBIR ORACIONES.
- DICTAR ORACIONES EMPLEANDO: CA, CO, CU, CE, CI.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- RECONOCER GRUPOS SÌLABICO A TRAVÈS DE LA OBSERVACIÓN, PRONUNCIACIÓN Y ESCRITURA.
- EMPLEARDE FORMA CORRECTA EL NUEVO GRUPO SÌLABICO (CA, CO, CU, CE, CI).

EVALUACIÓN

- 1) DICTADO DE PALABRAS
- 2) ESCRIBE ORACIONES EMPLEANDO LAS SIGUIENTES PALABRAS:
CASA, COMETA, CUNA, CIRCO, CEBRA.
- 3) ESCRIBIR EL NOMBRE DE CADA OBJETO(15 DIBUJOS QUE
CORRESPONDEN AL GRUPO CA,CO,CU,CE,CI)
- 4) EN EL CUENTO LA CENICIENTA MARCARTODAS LAS PALABRAS
CON CA, CO, CU, CE, CI.
- 5) CLASIFICAR LAS PALABRAS ANTERIORES SEGÙN
CORRESPONDAN:

PALABRAS QUE EMPIEZAN CON CA-CO-CU	PALABRAS QUE EMPIEZAN CON CE-CI

ADAPTACIÓN CURRICULAR

LA ADAPTACIÓN A LA PRESENTE PROPUESTA LA DESARROLLARÍA A TRAVÉS DEL EMPLEO DE NUEVOS MATERIALES CONCRETOS, EMPLEO DEL JUEGO, Y EMPLEO DE NUEVAS ACTIVIDADES.

TODO LO QUE SIRVA PARA MOTIVAR A UN ALUMNO QUE NO LOGRA LOS APRENDIZAJES, YA QUE TIENE NEE.

TOMANDO O PONIENDO COMO EJEMPLO A UN ALUMNO CON RETRASO MADURATIVO ES QUE PARTIRÍA DESDE SUS HABILIDADES, DESTREZAS, Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.

A DEMÁS TENDRÍA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y LAS ACTITUDES DEL MISMO.

LA PRIMERA ADAPTACIÓN QUE HARÍA SERÍA MODIFICAR LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA POR EJEMPLO:

- IDENTIFICAR NUEVOS GRUPOS SÍLABICOS.
- PRONUNCIAR PALABRAS CON DICHO GRUPO.
- ESCRIBIR EL NOMBRE DE DIFERENTES OBJETOS.
- RECONOCER Y DISTINGUIR PALABRAS CON CA, CO, CU, CE, CI.
- PRODUCIR PEQUÑAS ORACIONES CON PALABRAS DEL NUEVO GRUPO SÍLABICO.

ES DECIR AUMENTARÍA ALGUNOS OBJETIVOS SIN DEJAR DE LADO LA ENSEÑANAZA DEL NUEVO CONTENIDO. NO QUIERE DECIR QUE SE HACEN TAREAS MAS FÁCILES SINO QUE SE BUSCA QUE EL ALUMNO LOGRE CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

LUEGO EN LA PARTE DE LAS ACTIVIDADES:

- PRESENTARIA EN EL PIZARRÓN EL GRAFEMA "C" Y LAS VOCALES.
- PRONUNCIARIAMOS PARA DIFERENCIAR LOS SONIDOS Y FONEMAS(CA,CO,CU,CE,CI)

- PEDIRÌA ALA NIÑO QUE ME DICTE PALABRAS CON EL GRUPO SÌLABICO PARA ESCRIBIRLAS EN EL PIZARRÒN.
- BUSCARÌA QUE EL ALUMNO COPIE LAS MISMAS Y REALICE LOS DIBUJOS CORRESPONDIENTES A SUS NOMBRES.
- PRESENTARÌA OTRA ACTIVIDAD CON UN JUEGO: POR EJM. UN CAMIÒN DE JUGUETE Q TENDRÌA UN CORDÒN LARGO Y DENTRO DE ÈL TARJETAS CON LOS GRUPOS SILABICOS CA, CO, CU, CE, CI.

EL CAMIÒN PASARIA POR EL PISO Y ESTACIONARÌA EN CADA NIÑO, QUIEN DEBERÀ SACAR UNA TARJETA Y DECIR UNA PALABRA CON LA MISMA.

DE ESTA FORMA EL NIÑO CON NEE SE PODRÌA INTEGRAR Y TRABAJAR CORRECTAMENTE.

- OTRA ADAPTACIÒN PODRIA HACERSE CON UN JUEGO DEL PESCADOR, PONDRÌA UNA BAÑERA CON Y PREPARARÌA TARJETAS CON PALABRAS CON IMANES. CADA NIÑO TENDRÌA UNA CAÑA Y PASARÌA A PESCAR UNA PALABRA. LA LEERIAMOS ENTRE TODOS Y EL DIBUJARÌA EN EL CUADERNO.
- OTRA ADAPTACIÒN PODRIA SER ESCUCHAR CANCIONES O CUENTOS QUE TENGAN CA, CO, CU, CE, CI.

DE ESTA MANERA AL ESCUCHAR PODRIA PRONUNCIAR Y DIFERENCIAR LOS SONIDOS.

ALGUNA ADAPTACIÒN MAS QUE PODRÌA HACERSE SERIA MUYBUENO COMPLETAR SOPAS DE LETRAS, CRUCIGRAMAS CON EL EMPLEODE DICHO GRUPO SÌLABICO.

- MOSTRAR LÀMINAS CON DIBUJOS Y QUE LOS NIÑOS DIGAN COMO SE LLAMAN Y COMO SE ESCRIBEN. LUEGO CON LAS MISMAS ESCRIBIR PEQUEÑAS ORACIONES.

EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÒN PODRÌA MODIFICARLOS POR:

- LEER Y ESCRIBIR PALABRAS CON CA, CO, CU, CE, CI.
- PRODUCIR PEQUÑAS ORACIONES.

- DIFERENCIAR EL GRUPO SÍLABICO.

EN CUANTO A LA EVALUACIÓN LA MODIFICARÍA:

- 1) ESCRIBIR EL NOMBRE DE LOS DIBUJOS (8).
- 2) PINTAR LOS DIBUJOS QUE LLEVEN CA, CO, CU, CE, CI.
FOTOCOPIA CON MUCHOS DIBUJOS QUE LLEVEN DICHO GRUPO
Y OTRAS QUE NO CORESPONDAN.
- 3) ESCRIBIR PEQUEÑAS ORACIONES EMPLEANDO: CASA, CENA Y
CUNA.

NO SÓLO EVALUARÍA CON UN INSTRUMENTO COMO SER LA TÍPICA
EVALUACIÓN SINO QUE ADEMÁS TENDRÍA EN CUENTA LA
PARTICIPACIÓN EN CLASES, LAS EXPOSICIONES ORALES