

Propuesta áulica

Educación Religiosa

ESTABLECIMIENTO: Escuela N: 4107 Dr. Arturo León Dávalos

AREA: Educación Religiosa

DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Alejandro Farfán

DESTINATARIOS: Alumnos de 7° Grado **SECCION:** A, B, **TURNO:** Mañana **TIEMPO:** de 18 Marzo al 7 de Junio








Fundamentación

Este proyecto destinado a los alumnos del séptimo grado, en la Unidad Didáctica I “**Dios Padre nos guía nuestras vidas**”, tiene por finalidad incorporar conocimientos acordes a sus propios desarrollos evolutivos que les permitan reconocer, relacionar, reflexionar y analizar situaciones y documentos históricos de la Iglesia en relación a la Educación Religiosa y Moral, y que a través de la misma le permita al educando adquirir conocimientos acordes a su formación y valores de vida como buenos cristianos comprometidos a la sociedad a la que pertenecen.

Objetivos específicos

- Reconocer el significado y tiempo de conversión para los cristianos.
- Descubrir que Dios nos puso en este mundo para ser constructores de una sociedad.
- Reconocer y valorar el don de la vida como un regalo de Dios.
- Reflexionar sobre la dignidad de ser hijos del Padre.
- Descubrir la importancia de la personalidad en relación a la adolescencia y sus características biológicas, fisiológicas y espirituales de los educandos.

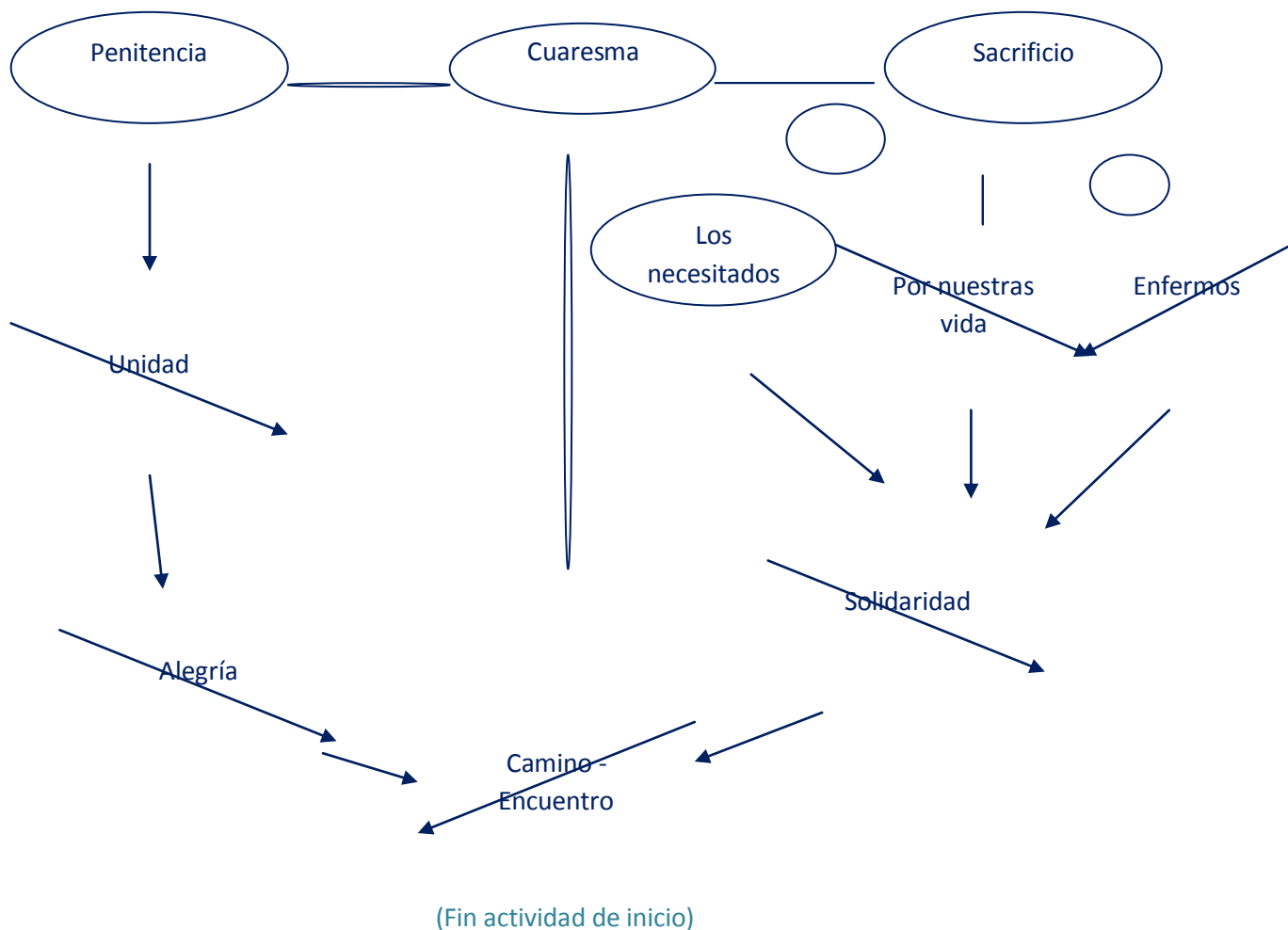
Contenidos conceptuales

-  La cuaresma y la vida penitencial.(**actitudes y obras**)
-  El universo como obra de Dios.
-  La creación del mundo en el libro del génesis.
-  Las distintas etapas evolutivas del hombre y la presencia de Dios.
-  **La vida humana, fuente de inmensa dignidad.**
-  La paternidad de Dios. (**respeto, valor, compromiso, vínculos padre-hijo**)
-  La adolescencia etapa evolutiva de la madures humana y cristiana. (**características biológicas psicológicas sociales espirituales**) **cuidado por nuestra vida.**

La Cuaresma y la vida penitencial

Actividad de inicio: en grupo de cuatro integrantes se les entregara un articulo novedoso y en el analizaran diferentes posturas de la vida real en la actualidad.

- Situación problemática
- Causas del tema
- Acciones en contra de Dios.
- Soluciones al tema.



En este tiempo de conversión que sea un tiempo de cambio para todo el mundo y el pueblo Argentino, reconozcamos que hemos puesto a pruebas muchas cosas a Dios.

En la carpeta: La Cuaresma es un tiempo privilegiado para intensificar el camino de la propia conversión. Este camino supone cooperar con la gracia de Dios que actúa en nosotros. Se trata de romper con el pecado que habita en nuestros corazones, alejarnos de todo aquello que nos aparta del Plan de Dios, de nuestra felicidad.

Actividad final:

- 1) Recorta una noticia referida al momento actual que está viviendo la Iglesia del mundo. Ej. Elección del sumo pontífice.

- 2) Realiza un comentario o reflexión sobre la noticia elegida en la actividad anterior.
- 3) En los alumnos de otras creencias recortar una noticia donde se refleje la solidaridad por los más necesitados. Luego ídem al punto 2

El universo como obra de Dios

Actividad inicial: en dialogo de docente y alumnos podemos valorar la obra de Dios como la principal fuente de vida para los hombres.

- a) Buscar en el diccionario los conceptos de

Universo:

Planeta:

Dibujamos un planeta en el señalamos quienes pueden habitar en el mismo: ¿solo los católicos, los ricos, los pobres, los que poseen capacidades diferentes o las personas normales?

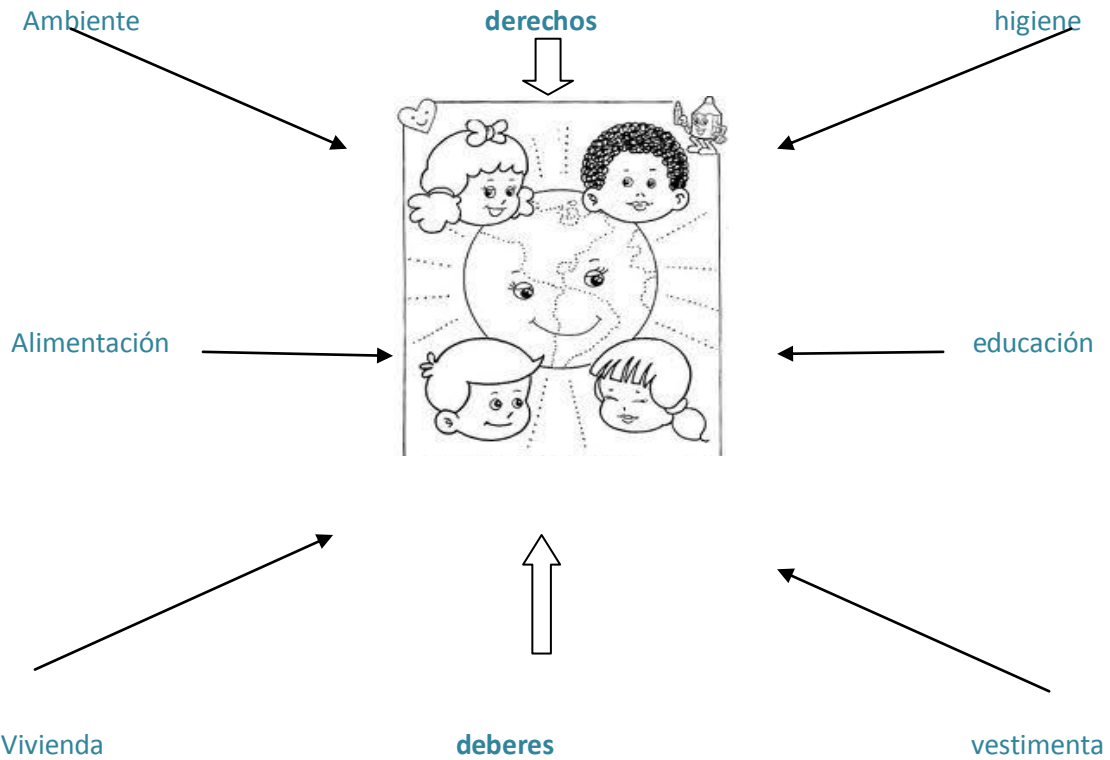


¿El hombre podría crear un nuevo universo con toda la tecnología que existe y la ciencia actual?

(Fin de actividad)

Solo Dios creó el mundo para poder vivir y habitar en el. El hombre debe responder a su creación con su propio cuidado y los valores humanos. Para esto el hombre necesita integrarse y relacionarse para poder vivir en un mundo como el que vivimos.

Copiar el grafico



En la carpeta: Dios hizo el universo en el habitan seres biológicos y otros que no tiene vida, entre estos el hombre único ser que posee inteligencia y capacidad para dominar en la tierra y colaborar con todo el plan divino del Padre.

Actividad: Para la próxima leer la historia evolutiva del Big Bang

Las distintas etapas evolutivas del hombre y la presencia de Dios

Actividad inicio: el docente dialogara con el alumnado sobre la teoría del Big Bang su evolución. (Apuntes para el docente)

El Big Bang

La teoría del Big Bang supone que toda la materia y el espacio estaban comprimidos en un único punto, a una temperatura y presión altísimas. En un momento determinado se produjo algo parecido a una explosión, que creó el espacio, el tiempo y la materia. Un instante después de la gran explosión se formaron Hidrógeno y Helio, que son los elementos más comunes que hay y de los que están compuestas las estrellas. La materia supercaliente se fue expandiendo y enfriando, formándose estrellas, galaxias, etc.

El Origen del Sistema Solar Hacia el día 24 de enero ya se había formado nuestra galaxia, la Vía Láctea, aunque tendría que pasar mucho tiempo aún para que se formara nuestro Sistema Solar. Efectivamente, esto no sucedió hasta el 9 de septiembre

Formación del Sistema Solar Una nube de polvo y gas había permanecido fría en el espacio durante miles de millones de años. Se había enriquecido con materiales pesados procedentes de estrellas que explotaban al morir (supernovas) próximas a ella. En algún momento hacia el 9 de septiembre comenzó a colapsar debido a la atracción de la gravedad. Esto hizo que comenzase a girar sobre sí misma agrupándose sus partículas en el centro. Éste fue elevando su temperatura y presión hasta llegar a unos valores para los cuales se inician las reacciones termonucleares del Sol.

La Tierra La vida en la Tierra apareció bastante pronto, hacia el 30 de septiembre. Aunque la vida más compleja hubo de esperar hasta la segunda quincena de diciembre:

El hombre A las 10 de la noche del último día del año aparecen nuestros primeros antepasados (australopitecos). Aunque nuestra especie *Homo sapiens sapiens* hubo de esperar hasta las 11 horas 58 minutos y 57 segundos, por lo que sólo ha vivido el último minuto de este año cósmico.

EL BIG BANG: Durante casi todo el transcurso de la historia de la Física y de la Astronomía modernas no hubo fundamentos adecuados, de observación y teóricos, sobre los cuales construir una historia del Universo primitivo. Desde mediados de la década del '60, todo esto ha cambiado.

Se ha difundido la aceptación de una teoría sobre el Universo primitivo que los astrónomos suelen llamar "el modelo corriente". Es muy similar a lo que a veces se denomina la teoría del Big Bang o "Gran explosión", pero complementada con indicaciones mucho más específicas sobre el contenido del Universo.

Esto se llama "corrimiento hacia el rojo" y es una manifestación del efecto Doppler en las ondas luminosas. Ciertos análisis de la luz proveniente de estrellas y galaxias muestran que, en la inmensa mayoría de los casos, hay un corrimiento hacia el rojo. Esto puede explicarse suponiendo un Universo en expansión en el que cada galaxia se aleja de las otras; como si fuese el resultado de algún género de explosión.

En el comienzo hubo una explosión. No como las que conocemos en la Tierra, que parten de un centro definido y se expanden hasta abarcar una parte más o menos grande del aire circundante, sino una explosión que se produjo simultáneamente en todas partes, llenando desde el comienzo todo el espacio y en la que cada partícula de materia se alejó rápidamente de toda otra partícula. "Todo el espacio", en este contexto, puede significar, o bien la totalidad de un Universo infinito, o bien la totalidad de un Universo finito que se curva sobre sí mismo como la superficie de una esfera. Ninguna de estas posibilidades es fácil de comprender, pero esto no debe ser un obstáculo; en el Universo primitivo, importa poco que el espacio sea finito o infinito.

¿Qué opina de esto?

¿Quién posee más conocimiento de esta teoría el hombre o Dios?.....

(Fin de actividad)

Hoy la ciencia y la tecnología han reemplazado el trabajo y el espacio del hombre. En muchos de los casos destruyen el plan divino de Dios y en otros nos aportan más conocimientos al cual podemos beneficiarnos del mismo

Responder

¿Qué cambios tecnológicos ha reemplazado al hombre en la actualidad?

¿Quiénes pueden estudiar las distintas teorías del universo?

¿Para qué fin Dios habrá creado al hombre?

En la carpeta: El desarrollo evolutivo de una persona es el ciclo vital. Es el proceso que nos hace ser como somos. No perdemos los conocimientos que adquirimos, al contrario, vamos construyendo un edificio en el que cada ladrillo se cimienta sobre el anterior. La presencia de Dios en el hombre es parte de su existencia, a la que nos guía y nos hacer descubrir a través de la ciencia divina el origen del mundo.

Actividad cierre: investiga y/o dibuja la etapa evolutiva del hombre como un ser creado por Dios.

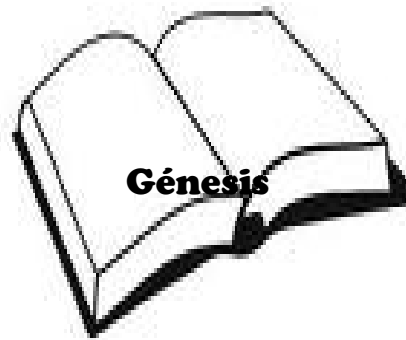
La creación en el libro del Génesis

Primer actividad: luego de un dialogo, el docente presentara a los alumnos la estructura y contenido de la biblia, los mismos deberán realizar una investigación piloto sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué quiere decir Génesis?

¿Quien escribió el libro del Génesis?

¿Cuántos capítulos contiene este libro?



En los tres primeros capítulos Dios nos habla de su gran obra. Cada uno de nosotros tenemos diferentes formas de interpretar la sagrada escritura, nuestras etapas también cuentan historias y relatos a la que iniciamos nuestras vidas como cualquier cristiano hijo de Dios.

- Con atención se hará lectura de los capítulo 2 y 3 y se realizara interpretación de texto

¿Qué tipo de relato escuchamos?

¿En qué tiempo verbal se encuentra?

Expresa un dibujo donde se refleje la secuencia antes escuchada.

En la carpeta: Génesis significa comienzo, origen, es el primer libro de la biblia que trata de los orígenes del universo, del hombre y del pueblo de Dios.

En la redacción de este libro se emplearon elementos de las tradiciones "Yavistas, Elohista y Sacerdotal, esta ultima fuente tiene una importancia especial en el conjunto de la obra literaria en la que se insertaron otras tradiciones.

Actividad de cierre:

- 1) Buscar el significado de las siguientes palabras: Yavistas, Elohista, Patriarca
- 2) Completar las actividades propuestas
- 3) de la clase anterior.

La vida humana, fuente de inmensa dignidad

Actividad inicial: se dialogara con el alumnado sobre la importancia del valor de la vida. Luego **respondemos:**

¿Qué entiendes por vida?

¿Cómo podemos cuidar nuestra propia vida?

¿En donde encuentras el valor de la vida humana?

El docente interrogara una lluvia de ideas a los alumnos sobre:



Ser digno es poseer la misma oportunidad y derecho que cualquier otra persona, para Dios somos todos dignos de él, porque él no elige a quien querer, amar y perdonar para el somos iguales

- Resuelve la sopa de letras y elige dos palabras más importantes y escribe un breve comentario en relación al cuidado y bienestar de la persona.

Q	X	B	H	V	T	R	N	W	P
Z	S	W	Ñ	I	J	X	C	Z	D
T	O	K	P	D	S	T	U	Q	E
J	L	G	Y	A	Ñ	H	I	Y	R
D	I	G	N	I	D	A	D	K	E
Ñ	D	H	V	W	X	J	A	P	C
R	A	P	K	A	Z	Y	D	Ñ	H
J	R	V	A	L	O	R	O	Q	O
Z	I	X	R	W	K	T	H	Y	R
Q	O	L	I	B	E	R	T	A	D

La vida humana es condición de vida eterna a donde estamos llamado por Dios para gozar de el eternamente.

Dios te ha dado la vida para poder entrar en comunión contigo, con ella te ha dado una inteligencia para que la puedas conocer y una voluntad para que la puedas elegir. No tienes derecho a privar a un hombre en lo más noble que hay, conocer y amar a Dios en la eternidad.

Actividad de cierre: realiza una encuesta (amigo, estudiante secundario, adulto, padres etc.) sobre lo importante de la vida.

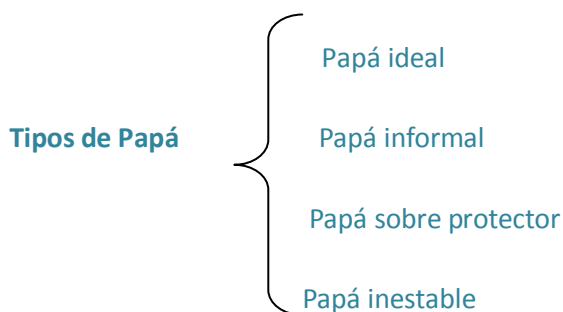
Preguntas	Si	No	Cuanto	Siempre	A veces	Total
Para vos la vida ¿es un regalo de Dios?						
¿Reconoce y Valora tu cuerpo como obra creada por Dios?						
¿Cuidas adecuadamente tu salud?						
¿Consumes algún tipo de bebidas alcohólicas?						
En la semana ¿Cuánto consume 1 litro o más?						
Sabías que el consumo de alcoholismo es una enfermedad						
Consumes cigarrillo						
En la semana consumes una caja						
Más de dos cajas de cigarrillo						
¿Sabías que el fumar es perjudicial para la salud?						
Usas pirsin						
Sabías que el tatuaje y el pirsin hacen daño a tu cuerpo						
Como cristiano te animas dejar de un lado estos vicios						
El respeto, la solidaridad y el cuidado ¿son valores de vida?						
Total						

La paternidad de Dios.

(Respeto, valor, compromiso, vínculos padre-hijo)

Actividad: se dialogara con los alumnos sobre las características y tipos de padres que existen en el mundo.

Los alumnos copiaran en su carpeta



- Nosotro tenemos que cargar de sentido a la paternidad humana desde el conocimiento de la paternidad de Dios. Y Dios se manifiesta como Padre en la primera manifestación antes de que supiéramos llamarle así; se manifiesta en la creación, en el designio creador de Dios.

- Por eso en la paternidad de Dios, su manifestación intrínseca, la que nosotros no conocemos, la conocemos sólo por revelación.

En la carpeta escribimos: Papá ideal Escuchar y conversar son sus cualidades. Para él, los valores de sus hijos y el desarrollo de su personalidad son la base de la formación.

Papá informal Por lo general piensa que los años nunca pasan y que él puede llegar a ser el confidente de sus hijos.

Papá sobre protector Es aquel extremadamente cuidadoso, que no le permite a usted tomar decisiones ni resolver sus propios conflictos.

Papá inestable La autoridad es su rasgo característico, no conoce los gustos ni sabe cómo sus hijos perciben la vida. Su gran temor es perder el respeto y la templanza de su carácter.

LA PATERNIDAD DIVINA

Respeto: en las personas existentes en la tierra

Valor: Moral respeto, compañerismo, identidad

Religioso: la cultura, la creencia, libertad

Compañerismo entre ciudadanos

Vínculos: Padre – hijo

ACTIVIDAD FINAL: Recortar y pegar imágenes donde se observe afecto de padres con los hijos.

- Investiga el deber y derecho del padre a los hijos.

Adolescencia, sexualidad, idea suicida (actitudes).

Actividad de inicio: el docente invitara a los alumnos a escuchar partes y letras de canciones “piñon fijo, cumbia Juan, la re-pandilla, bandidos, Palito Ortega etc.”

Una vez escuchado los alumnos escribirán el estribillo de cualquier de estas canciones cumbias etc.

¿Qué nos dicen la letra?

¿Porque nos llama la atención?.....

(Fin actividad de inicio)

Cuando éramos más pequeños nos gustaba las canciones infantiles ahora la cumbia, el reggaetón, lo romántico, al final todo cambiamos hasta la forma de vestir.

- La adolescencia es un cambio de actitudes y acciones.... Ahora ya no pensamos como un niño sino mas como un preadolescente o adolescente

a) Completa el cuadro

Antes me gustaba	Ahora me gusta
<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con los muñecos y los autitos. • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con el cel. • • • • • • •

El docente explicara el término de **adolescencia**.

Dios no permite que atentemos con nuestras vidas porque el dueño y señor de nosotros es el, en es el que decide **¿Cuándo vivir? ¿Cómo vivir? Y hasta cuando vivir.**

a) Realiza un listados de 8 acciones que atentan contra nuestras vidas

Ej. El suicidio.

En la carpeta escribimos: Dios, en su admirable sabiduría, ha dado al mundo unas leyes naturales que incluyen la evolución biológica. Los seres humanos hemos construido un sistema social con una serie de normas de convivencia y de estructuras sociales que en el transcurso de nuestros desarrollos y cambios de etapas, todo ser se prepara para poder afrontar la vida según el designio de Dios.

Actividades: Buscar el significado de **PERSONALIDAD Y PUBERTAD**.

Características biológicas del adolescente

(Afectivas, psicológicas, sociales, espirituales, femeninas y masculinas, yo soy...)

Actividad de inicio: si bien sabemos que tuvimos un importante cambio de ideas y personalidad, en esta vida también vamos siendo más capaces de entender nuestras actividades, deberes y funciones.

Completamos la encuesta personal (fin actividad inicial)

Ideas personales	Si	No	A veces	Nunca	Total
Soy independiente de mis actividades					
Me gusta escuchar música					
Me visto a la moda					
Uso maquillajes diario					
Soy obediente para mis papis					
Me gusta tener muchos amigo/as					
Me gusta ir a la Iglesia con mis padres					
Me gusta ir a la Iglesia solo/a					
Me gusta ir a la Iglesia con mis amigos					
Me gusta salir a las fiestas					
Ayudo en mi casa a mi mamá a ordenar					
Total					

Muchas veces nos han puesto estas ideas e intermediarios para afrontar y nunca analizamos el porqué de ellas.

Apuntes teóricos para el docente.

En lo concerniente a la definición de esta etapa de adolescencia hay muchas y variadas definiciones, pero en líneas generales se puede decir que la adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, durante el cual tiene lugar

Este crecimiento presenta múltiples cambios, y uno de los más importantes es el desarrollo físico y sexual. Los cambios físicos que preceden a la pubertad, tales como las modificaciones de los órganos sexuales externos, de las formas del cuerpo, vello, voz, senos, etc., intrigan al niño. De repente, se enfrenta a su propio cuerpo, que ha sufrido un cambio casi vertiginoso, revelándose como algo extraño; por otro lado, estos cambios físicos suelen venir acompañados de un mayor impulso sexual que la mayor parte de las veces no domina y que le induce a la manipulación de sus genitales. Surge en ese momento un conflicto entre las normas sociales de carácter restrictivo y sus impulsos, conflicto que es motivo de constante ansiedad y remordimiento en el tema del sexo.

En conclusión, se puede decir que en la adolescencia se determinan las bases que van a guiar nuestra vida, teniendo que adaptarnos al entorno social durante la madurez y ya en la senectud, reflexionamos sobre lo que ha sido nuestra vida.

a) Escribe un listado de cambios que se produjeron desde la infancia a la adolescencia.

Ej. Cambio de voz.

.....

.....

.....

.....

En la carpeta escribimos: en la adolescencia se determinan las bases que van a guiar nuestra vida, teniendo que adaptarnos al entorno social durante la madurez. Jesús también tuvo sus etapas de niño, adolescente y adulto pero entre ellas una postura firme a la cual nos guía por su gran sabiduría.

Actividad: investiga los deberes y derechos del adolescente.

- ¿Qué actividad te gustaría realizar o formar parte en tu Iglesia a la cual asistís?
- Investigue el significado de adolescencia

Evaluación: se evaluará

- ❖ Interpretación de consignas
- ❖ Lectura y análisis de textos
- ❖ Interés e interpretación de las consignas
- ❖ Cooperación de trabajo en equipo
- ❖ Trabajos realizados y presentados al docente en tiempo y forma
- ❖ Participación y puestas en común de sus trabajos realizados.

- ❖ En los alumnos de otros credos o con dificultades de aprendizaje se abordaran los mismos contenidos y actividades solo el marco teórico será más adaptado a su situación de aprendizaje.

Recursos: afiches, CD de canciones, grabador de música, láminas, tarjetas en cartulina, lápices de colores, tizas, pizarrón etc.

Bibliografía:

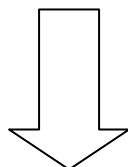
- * Biblia Pueblo de Dios o Latinoamericana.
- * Compendio del catecismo
- * Herramientas del Docente
- * Documentos de la Iglesia católica.
- * www.google.com.
- * Otros materiales varios.

OBSERVACIONES/ APRECIACIONES DEL DIRECTIVO:

.....

P/D: ACLARO QUE TENFO 2 ALUMNOS DE CREDOS DIFERENTES, TRES CON SOBRE EDAD Y LOS MISMO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. LOS MISMO SE LES CITO A LOS PADRES PARA PRESENTARLES LA PROPUESTA DE CONTENIDOS QUE OFRECE EL ESPACIO CURRICULAR Y AL QUE SERAN ABORDADO A SUS NIÑOS DE OTROS CREDOS

Proyecto de reflexión con Alumnos y Padres



ESCUCHAR Y COMPARTIR ES IGUAL A CONVIVIR

ESCUELA N° 4107 Dr. Arturo León Dávalos

AREA: Educación Religiosa

DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Alejandro David Farfán

San Carlos 2013

ESCUELA N° 4107 Dr. Arturo León Dávalos

AREA: Educación Religiosa

DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Alejandro David Farfán

TURNO: Mañana y Tarde

FUNDAMENTACION

La escuela como institución ligada a la sociedad, además de formar niños y jóvenes con amplias y sólidas competencias cognitivas debe formar ciudadanos responsables con fuerte concepción ética basada en el **respeto** de sí mismo y de los integrantes de la comunidad en que está inserto.

Sabemos que los alumnos viven diferentes situaciones. Entonces, si esto es parte de la vida de los alumnos, nuestra intención, desde el proyecto **“Escuchar y Compartir es igual a Convivir”**, es contribuir espacios en los cuales se pueda convivir en paz.

Este proyecto educativo debe estar hecho de valores y significados que, vivenciados en la vida diaria de nuestra escuela, **pueda atravesar en el interior de las aulas como fuera de ellas.**

Lo que se trata es de crear condiciones para que los educandos y nosotros mismo docentes y comunidad, nos convirtamos en sujetos deseosos de una vida diferente, deseosos de vínculos de respeto, escucha y afecto.

OBJETIVO GENERAL:

Que la educación para la convivencia afiance la aceptación del otro, el respeto por las diferencias y la solidaridad, a fin de facilitar la armonía, entre todos los integrantes de la institución educativa y comunidad, que consolide una ciudadanía responsable basada en el concepto de libertad y participación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compartir jornadas de reflexión en la búsqueda de una mejor calidad de convivencia escolar
- Identificar a través del dialogo la buena comunicación y convivencia entre alumnos, docentes y comunidad.
- Descubrir que la Escuela es una institución acogedora valores y buenos hábitos que permiten crecer como personas.
- Propiciar el silencio y la escucha entre alumnos, padres e institución educativa.
- Obtener un dialogo y una convivencia fraterna desde la institución educativa.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Actividades sugeridas

- Se presentara el tema a través de un acróstico junto a los alumnos y padres utilizando cartulina de colores.
- Exposición a través de diapositivas



¿Cómo escuchar?

¿Por qué escuchar?

¿Cuándo y a quienes voy a escuchar?

- Videos sobre el compartir y la convivencia

¿QUE ES COMPARTIR?



¿Cómo podemos compartir?

¿Con quien compartir?

¿Cuándo y que voy a compartir?

¿Cómo puedo convivir?

¿Por qué es importante convivir?

¿Dónde y con quienes convivir?

¿QUE SIGNIFICA CONVIVIR?



- Lectura reflexiva del cuento de los zapatos

Podríamos preguntarnos

¿Qué es lo que quiere Jesús para nosotros?

¿Qué nos dice?

Todos tenemos deberes y derechos para afrontar situaciones de la vida en la escuela y en la comunidad.

DEBERES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS

- ♣ Tengo derecho a que me respeten no importa cuál sea mi religión, color de piel, condición física o el lugar donde vivo.
- ♣ Tengo derecho a vivir con mi familia, que me cuide, me alimente pero sobre todo que me quiera.
- ♣ Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.
- ♣ Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.
- ♣ Tengo derecho a recibir atención médica y a que se me cuide cuando estoy enfermo.
- ♣ Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.
- ♣ Tengo derecho a reunirme con otros niños y niñas.
- ♣ Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.

- ♣ Tengo derecho a ser educado en la paz y la comprensión.

DEBERES

- ✓ Tengo el deber de respetar a los demás sin importar su sexo, nivel socioeconómico o sus impedimentos físicos o mentales.
- ✓ Tengo el deber de respetar a mis padres, maestros y a todas las personas.
- ✓ Tengo el deber de cumplir las leyes que rigen la sociedad, institución educativa teniendo buena conducta en la escuela y en casa.
- ✓ Tengo el deber de respetarme a mí mismo, mi cuerpo mi pensamiento y mis sentimientos son los más importantes que tengo.
- ✓ Tengo el deber de decir siempre la verdad y cumplir lo que prometo.

LOS DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES O REPRESENTANTES.

- ❖ Cumplir con la obligatoriedad de la educación de los hijos.
- ❖ Velar por la asistencia diaria de sus hijos y las actividades de la escuela.
- ❖ Atender recomendaciones que les formulen los miembros del personal docente y directivo del plantel educativo.
- ❖ Mostrar cortesía y buenos modales en el trato con los integrantes de la comunidad educativa y establecer cita previa con los docentes de acuerdo con su horario.
- ❖ Velar que sus niños cumplan con el uso del uniforme escolar y su respectiva insignia, de acuerdo a las regulaciones pertinentes.
- ❖ Demostrar lealtad con la Institución, respaldando sus decisiones, velando por su prestigio y buen nombre, evitando comentarios infundados y destructivos.
- ❖ En caso de inasistencia del alumno, debe enviar el justificativo correspondiente.

Derechos de los padres y representantes:

- 📖 Formar parte de las organizaciones de la Institución.
- 📖 Participar en los programas de formación de padres que brinda la Institución.
- 📖 Tener conocimiento de las faltas de sus hijos(as) y del proceso formativo que se realice.
- 📖 Recibir información acerca de la actuación general de su niño, así mismo solicitar información oportuna y periódica, plantear sugerencias, correctivos o reclamos siguiendo en forma respetuosa siguiendo el conducto regular establecido.
- 📖 Ser informado periódicamente sobre el manejo de los fondos de la institución educativa.

Derechos de los docentes:

- ☺ A recibir un trato justo y respetuoso
- ☺ Al respeto de la integridad física y moral
- ☺ A la libertad de conciencia
- ☺ A trabajar en equipo
- ☺ A tomar decisiones constructivas que favorezcan el nivel educativo.
- ☺ A conocer los diferentes movimientos inter institucionales.
- ☺ A formar parte de comisiones tales como cooperadora escolar, pastoral educativa entre otros.

Deberes de los docentes:

- ✎ Planear el trabajo docente.
- ✎ Mantener buenas relaciones con los colegas.
- ✎ Respetar al alumno y poseer un dialogo formal con los padres de los educandos.
- ✎ Reconocer los esfuerzos de los educandos.
- ✎ Ser la figura visible para la sociedad.
- ✎ Formar hábitos saludables.
- ✎ Vivir los valores que se quieren transmitir

- Armar un concepto de:

Respeto:

Compartir:

Convivir:

Personalidad:

Carácter:

- Participación de convivencia y juegos dinámicos sobre los valores.

METODOLOGÍA EDUCATIVA:

Interés y participación de los alumnos, padres y otras instituciones del pueblo.

Talleres educativo y participativo

Jornadas recreativas en relación con otras áreas especiales.

Trabajo en conjunto con la comunidad educativa y padres de los alumnos durante el ciclo lectivo.

RECURSOS MATERIALES

Recto proyector, Diapositivas

PC, papel afiche, cartulinas, lápices y fibras de colores etc.

RECURSOS FISICOS

Salones del establecimiento educativo

Espacios verdes y recreativos.

RECURSOS HUMANOS

Docente responsable del área Prof. Alejandro D. Farfán

Equipo Directivo

Personal docente

Padres de los alumnos.

Otros colaboradores

EVALUACION DEL PROYECTO

Se evaluara el interés de todos participantes del proyecto.

Trabajo en equipo.

Evaluación y seguimiento durante año lectivo