

## PROYECTO DIDÁCTICA

**Escuela:** Mariano Antonio de Echazú N° 4176

**Área:** Ciencias Naturales

**Año:** 2º      **Sección:** "A"

**Turno:** mañana

**Docente:** Mónica Beatriz Nievas

**Objetivos :**

- Identificar las partes de una planta.
- Reconocer el ciclo de vida de las plantas.
- Reconocerla importancia de las plantas para nuestro medio ambiente.

Conocimientos previos necesarios	Eje	Contenidos Conceptuales	Competencias	Indicadores
<p>Reconoce las plantas</p> <p>Establece diferencias y similitudes entre las plantas</p>	<p>Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.</p>	<p>Diversidad vegetal: Ciclo de vida.</p> <p>Requerimientos básicos para su desarrollo: luz, agua, aire y nutrientes.</p> <p>Observación y comparación de plantas acuáticas y terrestres.</p> <p>Valorar la importancia de las plantas para la vida.</p> <p>Diversidad en las formas de dispersión de semillas: por acción del viento, del agua y de los animales.</p>	<p>Reconoce las partes de la planta.</p> <p>Clasifica plantas según su uso.</p> <p>Identifica el ciclo de vida de una planta.</p>	<p>Identifiquen el ciclo de vida de las plantas.</p> <p>Reconozcan los elementos básicos de una planta.</p> <p>Distingan las partes de una planta y la función de cada una de ellas.</p>

### Actividades

Realizar una salida con los niños alrededor de la escuela: la finalidad es que los mismos observen las plantas que hay en las casas de los vecinos y en las veredas.

Este paseo debe servir para que los niños describan las plantas.  
Las toquen: solicitar que elijan la que más les gusta y dibujarla, para lo que se les pedirá que la observen (el color, la textura, el tamaño.)  
Recolectar hojas, para clasificarlas, según el color y el tamaño y etiquetarlas.  
Esto los llevará a cuestionamientos como ¿todas las plantas tienen las hojas iguales?  
Hacer observar las plantas: ¿Cuáles son las partes de las plantas?  
Plantear la observación de un yuyo arrancado donde los niños pueden ver las raíces y de esta forma la estructura queda visible.  
Clasificar las plantas (hierbas, arbustos y árboles)  
Realizar dibujos  
Plantear interrogantes para que los niños realicen sus aportes y expliquen en forma oral  
Observar láminas y comparar las diferentes plantas.  
Clasificar plantas según su uso.(comestibles, ornamentales, medicinales)  
Realizar experimentos (tapamos la hoja de una planta para ver que pasa) después de varios días observar que pasó  
¿Qué les pasa si no las regamos? Promover la reflexión por parte de los niños. Indagando las ideas previas.  
Dibujar el ciclo de una planta

**Recursos Humanos:**

Docentes, alumnos, padres, docentes especiales, directivos.

**Recursos Materiales:**

Fotocopias, afiches, revistas, diarios, diccionario.  
Bibliografía del alumno: Libro de texto de 2º año  
Bibliografía del docente: NAP, Diseños provinciales

**Estrategias Metodológicas:** Inducción – Deducción, simbolización, observación, interdisciplinariedad, investigación, autocorrección, trabajo grupal, exposición.

**Conocimientos Previos:** Al trabajar cualquiera de las áreas lo fundamental es que, dejemos de pensar que el niño no sabe nada y que solo el docente posee el conocimiento, por lo que al planificar una actividad, se debe escuchar al niño, que sabe, y a partir de allí promover la socialización del conocimiento por parte de los alumnos.

En este caso está contemplada una planificación de actividad para un grupo donde se encuentra un niño que es ciego y la actividad se adecua ya que en todo momento se realiza el manipuleo del material. En este caso solo se debe adecuar el material que se utiliza para producir el conocimiento.