

2º y 3º Ciclo ÁREA CIENCIAS SOCIALES

FUNDAMENTACIÓN:

Las disciplinas de las ciencias sociales escolares se han estructurado en vinculación a los cambios que operan en la historia del currículo. Estas modificaciones se han expresado en nuevas perspectivas teóricas que orientan su tratamiento acorde a las concepciones imperantes del conocimiento erudito ya los avances de los lineamientos psicopedagógicos. Además en el caso particular de las Ciencias Sociales, se incorpora el contexto sociopolítico, que plantea el planeamiento de problemáticas actuales en el aula con una movilidad mayor que las propuestas curriculares.

La didáctica de las Ciencias Sociales ha dado cuenta de una importante renovación en el Área a nivel teórico y bibliográfico, conformándose suficientemente la etapa del desembarco de los saberes académicos. Sin embargo, las practica de enseñanza aún no se corresponden con los avances en el Área .Se mantienen prejuicios y formas de organizar la actividad escolar sobre lo que no se ha reflexionado suficientemente y que impiden el logro de un desafío fundamental para la sociedad actual:" Formar sujetos que comprendan la realidad local, nacional e internacional y que puedan participar en la construcción de un mundo más solidario e igualitario

En la tarea del docente aún persisten tradiciones, huellas y marcas correspondientes a etapas anteriores, que e imponen sin análisis en la practica situada. Es importante, por lo tanto, recuperar el valor de lo social y el papel de la escuela en considerar la articulación entre los contenidos a enseñar y la construcción metodológica que éstos necesitan en un contexto de intencionalidad educativas y sociopolíticas.

Finalmente, de acuerdo a lo planteado por la ley, en la elección de los recortes del contenido, se buscará privilegiar la historia local a partir de reconocimiento de su riqueza arqueológica, de las tradiciones históricas y de la diversidad cultural de los pueblos originarios de nuestra zona. También se considerarán los aportes vinculados a la Ley de Educación Sexual Integral a la Ley de Educación Ambiental y en ella al estudio de

las áreas protegidas. También se consideran como contenidos transversales a la educación vial, a la educación para el consumidor y la educación tributaria.

PROPÓSITOS:

Que el alumno:

- Construya la identidad nacional respetando la diversidad cultural.
- Se apropie de valores democráticos que le permita desenvolverse en la sociedad.
- Participe y comprenda el sentido de las diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan a acontecimientos relevantes para la escuela, y la comunidad.
- Manipule e interprete diferentes fuentes de información (fotografías, planos, monumentos, ilustraciones, etc.) que le permita ponerse en el rol de historiador para intervenir activamente en las diferentes investigaciones
- Desarrolle la capacidad de argumentar de manera oral, escrita y gráfica textos que implique problemas de la realidad social del pasado, y del presente, incorporando vocabulario específico.

Eje 1		Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo
Las sociedades y los espacios geográficos	NAP	<p>Conocimiento de la organización delimitación política del territorio mundial, continental, nacional, provincial municipal su representación cartográfica</p> <p>Conocimiento de las condiciones naturales la comprensión de la importancia socioeconómica de los principales problemas ambientales.</p> <p>Conocimiento de las múltiples causas consecuencias de los principales problemas ambientales el análisis de alternativa de solución.</p> <p>Conocimientos de procesos productivos en espacios urbanos y rurales seleccionados, teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades como el impacto diferenciales de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial.</p>			

	<p>La provincia en la Argentina.</p> <p>División política de la República Argentina y su representación cartográfica.</p> <p>División política de la provincia: departamentos y municipios. Representación cartográfica. Las localidades cabeceras de cada municipio y sus funciones. La ciudad, capital provincial. Funciones urbana. Zonificación en el plano de la ciudad.</p> <p>Diversidad ambiental del territorio provincial.</p> <p>Condiciones naturales y los procesos sociales en la conformación de los diferentes ambientes: relieve, cursos fluviales, condiciones climáticas y formaciones vegetales y animales. Transformaciones de la naturaleza para satisfacer necesidades sociales.</p> <p>Ambiente: puna, Cordillera Occidental con Valles y Quebradas, Sierras Sub Andinas y Valles Inferiores. Problemas ambientales de la provinciales Manejo de los Recursos Naturales</p> <p>Problemas ambientales a escala local y provincial</p>	<p>La República Argentina los países limítrofes. Límites frontera. División política de Argentina .Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Diversidad ambiental del territorio de la República Argentina. Condiciones naturales proceso sociales en la conformación de diferentes ambientes: el relieve, las condiciones climáticas, formaciones vegetales, fauna. Gráficos cartografía. Recursos renovables, no renovables perpetuos Aprovechamiento económico modalidad de los anejos de los recursos. Arreas Protegidas Los problemas ambientales. Contaminación del agua, del aire del suelo. Actores sociales que participan en la problemática. Actividades productivas, organización del territorio sociedad en los ámbitos rurales. Los recursos la población de la montaña de la llanura de la meseta.,</p>	<p>Argentina en América Latina el mundo. División Política de América Latina. Capitales latinoamericanas. Límites fronteras. Integración regional: el MERCOSUR. Diversidad ambiente del territorio de America Latina. Las condiciones naturales del territorio. Variedad de ambiente recursos naturales. El manejo sustentable de los recursos, significado y alcance. Las políticas ambientales orientadas al manejo sustentable de los recursos naturales: reserva de biosfera. Imágenes: gráficos del clima. (Climogramas) mapas. Población argentina. Población actual. Distribución .Densidad Poblacional. Estructura .Edad. Sexo de la población Dinámica poblacional, crecimiento sus componentes. Movimientos migratorios. Manejo de indicadores demográficos. Manejo cartográfico. Mapas gráficos, su relación con procesos sociales</p>	<p>Espacio geográfico. Relación naturaleza-Sociedad. Ubicación orientación de los espacios geográficos La representación de los espacios geográficos. Mapa político mundial. Cambios recientes en el mapa político mundial actual. La organización política de los espacios; territorio, estado nación. Límites fronteras. La tierra sus ambientes. Formación del relieve. Clima, elementos factores: tiempo. Distribución de biomas en el mundo. Aguas oceánicas continentales en la tierra, usos. Los recursos la construcción de los ambientes. Mapa físico de nuestro planeta. El manejo de los recursos naturales los problemas ambientales. Manejo sustentables de los recursos naturales. Fenómenos naturales y catástrofes sociales. Riesgo vulnerabilidad. La población en el mundo. Estructura, dinámica distribución de la población. Los desplazamientos de la población: migraciones. Calidad de vida de la población. Las ciudades. Evolución histórica. El sistema urbano. Problemáticas de las ciudades. La organización económica de las sociedades actuales. Actividades económicas los espacios rurales urbanos. Los circuitos productivos. Actores sociales. Tecnología eslabones Manejo cartográfico. Signos convencionales Mapa de flujo.</p>
--	--	---	---	---

	Estrategias Pedagógicas	<p>Iniciar la lectura del mapa político de la República Argentina en un Atlas actualizado para conocer la representación de la división política provincial familiarizarse con las denominaciones de las provincias sus capitales</p> <p>Buscar fuentes de información acerca de la historia de la provincia para entender cómo surge a que funciones respondía.</p> <p>Comparar planos de la ciudad de otra localidad cabecera de departamento o de otra provincia para que los niños puedan identificar diferencias semejanzas</p>
--	-------------------------	--

Eje 2		Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo
Las sociedades a través del tiempo		<p>Conocimientos de las diferentes formas de las sociedades, indígenas, colonial, criollo, etc.</p> <p>Conocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos desde el Siglo XV a explorar y conquistar el continente Americano.</p> <p>El conocimiento de la sociedad colonial y sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.</p> <p>Conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial.</p> <p>La comprensión del impacto de las guerras de la Independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.</p> <p>Conocimiento de las formas de producir y comerciar de los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820 y</p>			
	NAP				

	<p>1850.</p> <p>Conocimiento de las conformaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.</p> <p>Conocimientos de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del estado nacional argentino durante el período 1853 – 1880.</p> <p>El análisis de políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzo del siglo XX para favorecer el desarrollo de la economía agraria para la expansión.</p> <p>Conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con particular énfasis en los cambios sociales, políticos y demográficos. Así como las características de producciones agropecuarias, de la infraestructura de transporte y comunicación y de la urbanización.</p> <p>Conocimiento del impacto del modelo agro exportador en las distintas realidades regionales.</p>			
Contenidos	Etapa indígena. Las sociedades americanas antes de la conquista española. Formas	Etapa indígena: las sociedades americanas antes de la conquista española. Formas de organización social.	Etapa criolla. Acuerdos y desacuerdos en la sanción de la Constitución Nacional. La construcción del	La crisis del 30 y sus consecuencias. La crisis de 1929. Características en Estados Unidos y sus

	<p>de organización social. Sistema de coherencias.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos y el ambiente. Etapa colonial: llegada de Colón a América. El impacto de la conquista.</p> <p>Conflictos.</p> <p>Respuesta ante la presencia española.</p> <p>Resistencia y rebelión en el NOA.</p> <p>Economía y sociedad. Circuito de comercialización.</p> <p>La mano de obra indígena: mita y encomienda. Sus</p>	<p>Sistema de creencias.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos y el ambiente.</p> <p>Etapa criolla: Antecedentes en Europa y América de la Revolución de Mayo.</p> <p>La Revolución: Ensayo de gobierno.</p> <p>Conflictos y cambios. La guerra y sus consecuencias: la desintegración del Virreinato del Río de la Plata. Cambio económico y social.</p> <p>Etapa criolla: La sociedad militarizada. El surgimiento de los</p>	<p>Estado: presidencias de: Urquiza, Mitre, Sarmiento, Avellaneda (1854 - 1880) relacionarlo con las problemáticas de la región.</p> <p>Etapa Aluvional: Argentina de la división internacional del trabajo. Factores internos y externos que impulsaron al Modelo.</p> <p>Agroexportador.</p> <p>Factores que impulsaron al Modelo Agroexportador</p> <p>Principales productos de exportación.</p>	<p>consecuencias en Argentina. El proceso de sustitución de importaciones. Los modelos políticos. El golpe de estado de 1930. La Restauración conservadora y el Peronismo.</p> <p>Inestabilidad política.</p> <p>La etapa de 1955 – 1976 los gobiernos de la República Libertadora: Frondizi – Illia.</p> <p>La Revolución Argentina. El Retorno de Perón. La crisis. El contexto</p>
--	---	--	---	---

	<p>consecuencias.</p> <p>Etapa criolla: La Revolución de Mayo. La situación de la provincia en la guerra de la Independencia.</p> <p>Güemes gobernador, su participación en el plan Sanmartiniano.</p>	<p>caudillos.</p> <p>Los distintos proyectos de país: unitarios y federales.</p> <p>Le época de Rosas. Forma de producción, comercialización, transporte y comunicaciones en las diferentes zonas de las provincias unidas.</p>	<p>La importación.</p> <p>Impacto ambiental de las actividades productivas. El proceso inmigratorio.</p> <p>El impacto de la inmigración europea.</p> <p>Diferencias del impacto migratorio en las distintas regiones del país. Proceso de urbanización. Nuevas demandas sociales. Los gobiernos de la oligarquía. Democracia restringida y fraude electoral la Ley 1420. La Ley de Reforma electoral de 1912. Los gobiernos radicales. El</p>	<p>internacional: los 60'y los 70'.</p> <p>La crisis del petróleo y la nueva organización de la producción. El neoliberalismo.</p> <p>De la época del proceso en la Argentina al retorno de la democracia.</p> <p>El proceso de Reorganización Nacional.</p> <p>Presidencias desde 1983 a la actualidad: Raúl Alfonsín, Carlos Menem, Fernando de la Rúa, crisis del 2001, Néstor Kirchner</p>
--	--	---	--	--

				<p>radicalismo como “democracia de participación ampliada”.</p>	<p>y Cristina Fernández.</p>
	<p>Estrategias Pedagógicas</p>	<p>Trabajar con una variedad de textos que caractericen las diferentes formas de organización de las distintas sociedades.</p> <p>A través de cuadros comparativos analizar las actividades económicas, políticas religiosas, alimenticias, etc.</p> <p>Trabajar con mapas que ayuden a ubicar las distintas culturas a nivel local, nacional y global.</p> <p>Trabajar con líneas de tiempo, preguntas literales, inferenciales, lecturas de imágenes, etc.</p> <p>Visitas a museos que ayuden a los alumnos a fijar y afianzar los conocimientos sobre la temática dada.</p> <p>Trabajos grupales e individuales.</p>			

Eje 3		Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo
----------	--	--------	--------	-------	---------

<p>Las actividades humanas y la organización social.</p>	<p>NAP</p>	<p>El reconocimiento de las forma de organización de la Argentina de los distintos niveles políticos, administrativos (nacional, provincial y municipal).</p> <p>El conocimiento de las distintas instituciones sociales y políticas, los ámbitos de actuación y las relaciones que se establecen entre ellas, con la sociedad y los distintos niveles de gobierno. La comprensión de diferente derecho y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.</p> <p>Conocimiento de costumbres, sistemas de creencia, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes. El reconocimiento del, carácter republicano y federal de al Argentina y de la división de poderes, analizando sus respectiva funciones y atribuciones.</p> <p>El conocimiento y el desarrollo de una actitud crítica frente al hecho de que en la Argentina conviven grupos de personas, que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos. La identificación de los distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática, atendiendo alas nuevas formas de organización social y política</p> <p>El conocimiento de la Conversión Internacional de los Derechos del niño y de los adolescentes y el análisis de su vigencia en al Argentina.</p> <p>Ala identificación de diferentes manifestaciones culturales del pasado y del presente den la Argentina, analizando cambios y continuidades, así como reflexionando sobre el carácter históricos de dichas manifestaciones.</p>
--	------------	---

Análisis de las relaciones entre distintos niveles político-administrativos del estado para identificar acuerdos así como conflictos inter-jurisdiccionales. El reconocimiento de los vínculos entre estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial el MERCOSUR Conocimiento de las constituciones nacionales, provincial y /0 de la ciudad autónoma de Bs. As. Y de su vigencia en el pasado y en el presente. Conocimiento de la declaración universal de los derechos humanos y el análisis de su vigencia en la Argentina y en América latina.

El conocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.

La reflexión y comparación entre diversas manifestaciones culturales en las sociedades latinoamericanas, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.

El conocimiento de las principales características de la vida en sociedad, atendiendo especialmente al papel de las normas e instituciones, a las nociones de cooperación y solidaridad; a la diversidad y a la múltiple forma de desigualdad.

El conocimiento de diferente forma de organización y división de trabajo, así como las distintas modalidades de producción, distribución y consumo.

Conocimiento de las principales características de las relaciones familiares y de parentescos, considerando distintos tipos de organizaciones familiares y diferentes formas de socialización. El reconocimiento de las

	<p>principales instituciones y forma de acción política, caracterizando diferentes sistemas políticos y las formas de ejercicios del poder y la autoridad.</p> <p>El conocimiento del proceso de construcción social de las normas y de las bases para la construcción de un sistema legal, atendiendo especialmente a la relación entre las normas, los contextos históricos y las acciones sociales.</p> <p>La comprensión de aspectos centrales de los sistemas de conocimientos y creencias como parte del contexto social.</p>			
<p>Contenidos</p>	<p>Sistema político. Niveles de gobierno. Nacional, Provincial, Municipal. El poder. El Ejecutivo. El Legislativo y el Judicial. En los tres niveles. El gobierno provincial. Los tres poderes y sus funciones de acuerdo a la Constitución Provincial. Rol del gobierno provincial en</p>	<p>El Gobierno nacional: Los tres poderes y sus funciones en la Constitución Nacional, Los derechos del niño y del adolescente. Participación democrática. Rol del gobierno nacional y de los distintos actores sociales frente a conflictos de diversa índole y su tratamiento</p>	<p>Derechos y garantías. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Derechos y garantías</p>	<p>El sistema político. Instituciones políticas y partidos políticos. Las normas derivadas de diferentes niveles de poder: municipal, provincial, nacional, e internacional. El sistema económico. Formas de organización y división del trabajo. El</p>

	<p>conflictos locales y su resolución en su ámbito democrático. Sistema cultural. La situación de los pueblos. Indígenas de la provincia en la actualidad.</p>	<p>en el ámbito democrático.</p>		<p>sistema social. Distintos tipos de organización de las relaciones familiares. Las creencias en relación al contexto social</p>
<p>Estrategias Pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con diversas bibliografías: libros, revistas, enciclopedias, recortes periodísticos manuales, etc. • Realizar entrevistas a distintos funcionarios para indagar sobre sus funciones. • Visitar a las distintas organizaciones: municipalidad, legislatura, poder judicial, fundación lapachos, papis, etc. • Trabajar con la constitución nacional para buscar información, con la guía del docente, acerca de las distintas autoridades en los poderes. • Realizar cuadros comparativos con doble entrada, redes conceptuales etc. 			

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

Reconoce cambios y permanencias en objetos, personas, costumbres a partir de la observación y análisis de las situaciones cotidianas.

- Relaciona las sociedades y espacios geográficos a través del trabajo, producción y los servicios públicos en distintos contextos.
- Reconoce procesos y actores sociales implicados en las configuraciones de los diferentes espacios.
- Formula preguntas / busca respuestas a los distintos problemas sociales, utilizando fuentes orales y escritas.
- Reconoce las instituciones y normas. que la sociedad genera para dar respuestas a las necesidades de la vida en común.
- Asume actitudes flexibles y respetuosas frente a la diversidad.

- Elabora hipótesis explicativas e interpretativas más complejas de las construcciones y manifestaciones sociales a través del tiempo y de los distintos espacios.
- Reconoce y caracteriza de manera sistemática distintos procesos multi causales, profundizando sus niveles de análisis.
- Manifiesta un pensamiento crítico y fundamentada través de la argumentación.
- Analiza la información contenida en fuentes en diferentes soportes y selecciona estrategias de estudio y comunicación adecuada a la temática propuesta.
- Sistematiza información e incorpora vocabulario específico a través del significado en el entorno.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Los elementos que nos permiten evaluar al alumno están:

- Guía de observación del alumno.

. Preguntas Individuales.

- Exposiciones Orales: Teniendo en cuenta el interés, la preparación, la claridad expositiva, etc.
- Trabajos escritos grupales e individuales. Que nos permitirá apreciar el desarrollo de las capacidades, la presentación, la coherencia del planteamiento, técnicas de

Investigación, etc.

- Carpeta de clase.
- Evaluaciones escritas.
- Trabajos prácticos orales y escritos.
- Puestas en común y debates.
- Autocorrección.
- Resolución escrita de ejercicios y problemas.
- Pruebas objetivas.

RECURSOS:

- Figuras, imágenes, fotos, tijeras, plasticola, dibujos, recortables, libros, diarios revistas, papel afiche.
- Material concreto.
- Materiales para la salida de campo. Fichas técnicas. Elementos para laboratorio.
- Materiales para construir un maquetas, murales, afiches, etc.
- Utiliza saberes instrumentales necesarios para comprender la información escolar y la que provee el medio.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diseños Curriculares de la Provincia de Salta. ED Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Segundo Ciclo Nivel primario ED Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina.