

1º CICLO ÁREA TECNOLOGIA

FUNDAMENTACION:

La educación tecnológica tiene como objeto, despertar en los niños una toma de conciencia de la creciente importancia y presencia del mundo artificial y desarrollar en los mismos la capacidad operativa que les permita, como ciudadanos de una sociedad democrática, participar en la evolución (desarrollo y transformación) y su control, lo que implica reflexionar críticamente acerca de los problemas del mundo artificial y manejar los conocimientos y habilidades que le permitan desenvolverse con idoneidad, solvencia y creatividad al enfrentar estos problemas, buscando colaborar en mejorar la calidad de vida de la sociedad en su conjunto. Es decir, que posibilita una formación como ciudadano cabal, trabajador y consumidor consciente, que frente a problemas sociales abordables desde la tecnología sea capaz de plantear alternativas, y en forma participativa seleccionar la que mejor sirva a la sociedad en su conjunto (aceptando y valorando, como en toda sociedad democrática, la pluralidad de opciones y posiciones).

Ser trabajador responsable y consciente de que se vive en un mundo caracterizado, entre otras cosas, por un ritmo permanente de innovaciones y un nivel creciente de complejidad, lo que exige una flexibilidad de pensamiento y de acción, cada vez con mayor sustento lógico y científico para poder enfrentar con éxito la acreciente competitividad en el campo del desarrollo tecnológico. Además insertarse activamente en la vida laboral de hoy requiere contar con una multiplicidad de conocimientos teóricos - prácticos, que una educación tecnológica adecuada puede ofrecer, y como consumidor consciente, no sólo en cuanto a su condición de comprador conocedor, sino también en lo vinculado a los problemas que acarrea un consumismo desmesurado, tanto en lo referente a los recursos naturales.

La educación tecnológica procura promover en los niños una actitud científica al enfrentar problemas vinculados a la tecnología y una disposición a aplicar el método científico en la resolución de los mismos destacando siempre la responsabilidad del hombre y de sus acciones tecnológicas frente a la sociedad y el mundo natural (ambiente vital y precioso que es necesario conservar) y teniendo en cuenta el impacto y

las consecuencias de ese accionar en ambos campos. Con esta disciplina se busca desarrollar no sólo capacidades de ejecución (manuales e intelectuales), sino también la capacidad creativa, entendiendo que el actual nivel de desarrollo tecnológico así lo exige; la creatividad es el motor de la innovación tecnológica, actualmente el principal factor del progreso económico de los países.

PROPÓSITOS:

*Posibilitar en los niños la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, que les permitan tomar decisiones, como usuarios, consumidores y creadores de tecnología considerando aspectos personales, sociales, medio ambientales y de costo.

*Desarrollar la curiosidad e interés por hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los productos y los procesos tecnológicos analizando el modo en que las personas realizan tareas con el cuerpo y con la ayuda de medios técnicos y los productos, a fin de construir estrategias de análisis que les permitan comprenderlos y relacionados.

*Propiciar el comprender y el emplear los modos de representación, comunicación y construcción del conocimiento técnico.

*Propiciar instancias en las que se deba analizar las herramientas identificando las partes que las forman, relacionando sus características con los modos de uso y las funciones que cumplen.

*Propiciar instancias donde se deba analizar procesos tecnológicos con el propósito de identificar las operaciones sobre materiales, energía o información que los constituyen, el modo en que se energizan y controlan, y reconociendo analogías entre ellos.

*Posibilitar reconocer que los procesos y las tecnologías nunca se presentan aisladamente sino formando trayectorias, redes y sistemas que relacionan sus aspectos técnicos y sociales.

* Acrecentar el acceso, ampliación y articulación de las experiencias culturales, a partir de la inclusión de contenidos y tecnologías de la información y la comunicación (se consideran tanto a los medios de comunicación masivos tradicionales; diario, radio y televisión, como a los nuevos medios digitales: las computadoras, los celulares, cámaras de fotos, dispositivos de reproducción y grabación de audio y video, redes e Internet y software). Usar estas tecnologías progresivamente de modo seguro, adecuado, estratégico, crítico, ético y creativo para buscar, organizar, conservar, recuperar, expresar, producir, comunicar y compartir ideas e información.

*Viabilizar el reconocer a las tecnologías, como producto de la acción humana intencionada, que condicionan y a la vez dependen de las decisiones políticas, sociales y culturales

NAP

1 ° GRADO- 2°GRADO - 3°GRADO

El interés por y la indagación de los procesos tecnológicos que realizan las personas con el cuerpo y con la ayuda de medios técnicos.

El reconocimiento del modo en que se organizan diferentes procesos tecnológicos, secuenciando ordenadamente las operaciones técnicas

El reconocimiento de las tareas que realizan las personas en los procesos tecnológicos y la información que se pone en juego en cada una de las etapas de los procesos.

<p><i>Las actividades humanas y la Organización ' social.</i></p> <p><i>Las sociedades a través del tiempo.</i></p> <p><i>El trabajo con las</i></p>	<p><i>Las necesidades colectivas: la educación como respuesta. Ahora: educación sistemática en la escuela. La organización de la institución escolar. • Antes: educación asistemática en las sociedades indígenas:</i></p>	<p><i>El sistema político municipal:</i></p> <p><i>Organización política de los diaguitas.</i></p> <p><i>La municipalidad:</i></p> <p><i>Funciones y organización.</i></p> <p><i>Efemérides:</i></p> <p><i>descubrimiento de</i></p>	<p><i>El sistema político municipal</i></p> <p><i>Organización política de los nativos antes de la llegada de Colon.</i></p> <p><i>La municipalidad:</i></p> <p><i>Funciones y organización.</i></p> <p><i>Descubrimiento de</i></p>	<p><i>Visita al municipio local. Entrevista a los funcionarios municipales.</i></p> <p><i>Observación de imágenes históricas.</i></p> <p><i>Lectura de textos históricos. Empleo de línea de tiempo.</i></p> <p><i>Identificación de</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Efemérides	Efemérides: descubrimiento de América.	América	América. El encuentro entre América y Europa. Cristóbal Colon	problemas municipales.
<p>Las actividades humanas y la organización social.</p> <p>El trabajo con las Efemérides</p>	<p>Cambios en las distintas prácticas sociales. Celebraciones y ritos de antes y ahora.</p> <p>Efemérides: día de la tradición</p>	<p>Cambios en las distintas prácticas sociales. Celebraciones y ritos de antes y ahora.</p> <p>Efemérides: día de la tradición</p>	<p>Cambios en las distintas prácticas sociales. Celebraciones y ritos de antes y ahora.</p> <p>Efemérides: día de la tradición</p>	<p>Entrevistas a personas mayores.</p> <p>Análisis de artefactos, textos, fotografías y actividades de la época. Lectura de coplas y poesías gauchescas.</p> <p>Sistematización de la información en cuadros comparativos.</p>
Evaluación	<p>Reconocimiento de Fechas Patrias.</p> <p>Identificación del tiempo</p>	<p>Reconocimiento de Fechas Patrias.</p> <p>Identificación del</p>	<p>Reconocimiento de Fechas Patrias.</p> <p>Identificación del tiempo</p>	

	<p>histórico. Línea de tiempo Reconocimiento del espacio cercano. Uso de croquis</p> <p>Rol de la familia y de la escuela</p> <p>Costumbres y tradiciones culturales.</p>	<p>tiempo histórico. Manejo de línea de tiempo</p> <p>Reconocimiento del espacio cercano. Uso de croquis</p> <p>Organización política del municipio</p> <p>Costumbres y tradiciones culturales.</p> <p>Identificación de las sociedades indígenas y formas de vida</p>	<p>Histórico. Línea de tiempo Reconocimiento del espacio cercano. Uso de croquis</p> <p>Rol de la familia y de la escuela Costumbres y tradiciones culturales.</p> <p>Organización política del municipio</p> <p>Identificación de las sociedades indígenas y formas de vida</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Técnicas básicas para el trabajo y			
	Manejo de herramientas, uso seguro	Las herramientas. Importancia en la	Las herramientas. Comparación	Explorar y reproducir tareas de
Los medios	de las mismas. Elaboración de	realización de tareas. Clasificación	de trabajo con o sin ellas.	base manual.
técnicos	objetos sencillos empleando	según su utilidad. (las que sirven	Similitudes y diferencias entre	Experimentar el uso de
	diferentes materiales y sus	para tomar, sujetar, contener, fijar o	las partes de las herramientas	herramientas.
	transformaciones como materia	mover materiales)	que permiten realizar tareas	Construcción de herramientas
	fundamental.	Diseño de objetos para resolver	semejantes.	similares.
	Diseño de objetos. (herramientas	situaciones concretas.		Escritura de instructivos.
	(diversas) Bocetos y croquis como			

	herramientas de trabajo y			
	comunicación			
				Observación y análisis de
Los medios	Operaciones técnicas en los	Las técnicas: moldeado, plegado,	Procedimientos necesarios para	maquinarias.
técnicos.	procesos tecnológicos. Secuencia	pegado etc.	utilizar maquinas en general,	Tomar contacto con la
	temporal. Recursos. Las máquinas	Las maquinarias empleadas en la	entre ellas el equipamiento	variedad de moldeado,
		agronomía.	multimedia e informático	plegado, pegado.
				Imprimir formas de figuras o
				letras en plastilina o arcilla.
				Escritura de instrucciones.
La reflexión				

sobre la	Los nuevos oficios y profesiones en	Los nuevos oficios y profesiones en	El avance de la tecnología a	Clasificación de oficios y
tecnología,	relación con la vestimenta,	relación con la vestimenta,	través de los tiempos que	profesiones actuales.
como proceso	alimentación y comunicación.	alimentación y comunicación.	promueven nuevos	Entrevistas y encuestas a
socio cultural;			conocimientos y otras	trabajadores del entorno.
diversidad,			posibilidades en oficios y	Organización de la
cambios y			profesiones	información en cuadros
comparativos				comparativos.
	La producción artesanal e	Materia prima y productos	Producción artesanal e	
Evaluación	Industrial.	elaborados.	industrial, diferencias.	
	Los oficios, su cambio a través del	Herramientas, maquinarias y	Los oficios, su cambio a través	
	tiempo.	oficios. Clasificación y cambios a	del tiempo.	

	Materiales de uso habitual:	través del tiempo.	Las herramientas. Comparación	
	clasificación	Producción artesanal e industrial.	de trabajo con o sin ellas.	
	Manejo de herramientas. Las	Diferencias.	Procedimientos necesarios para	
	maquinas. Diseño de objetos.	Diseño de objetos para resolver	utilizar maquinas en general.	
		situaciones concretas.	El avance de la tecnología a	
			través de los tiempos	
			Propiedades de la materia	

CRITERIOS PROMOCIONALES

- . / Identificar los diferentes productos tecnológicos del entorno cotidiano . . / Diferenciar los productos artesanales de los industriales .
- . / Identificar las materias primas necesarias para elaborar un producto . . / Describir procesos de producción .
- . / Diferenciar las maquinas de las herramientas .
- . / Clasificar materiales según algunas de sus propiedades . . / Emplear diferentes técnicas para elaborar un producto .
- . / Comprender el avance de la tecnología identificando su impacto.

RECURSOS:

Bibliografía variada, láminas, videos, maquetas, biblioteca escolar, revistas científicas, diccionarios, artículos de internet, elementos concretos de la vida diaria (materiales, herramientas y maquinarias)