

1º CICLO ÁREA MATEMÁTICA:

Fundamentación:

el principal desafío de la enseñanza de matemática en la escuela primaria consiste en lograr que los alumnos protagonicen un modo de pensar, un estilo de razonar, de establecer relaciones de necesidad lógica a partir de estrategias que ponen en juego los saberes anteriores para hacerlos interactuar con los nuevos conocimientos, ya que las estructuras aprendidas en la primera edad, pasan a ser parte del todo en las edades siguientes, los niños entre 7 y 9 años poseen un pensamiento caracterizado por la capacidad de deducir mediante las operaciones lógicas, las características de los objetos y las relaciones que mantienen entre ellos. Esta forma de pensamiento da lugar a la conservación, clasificación o seriación; la imitación consiste en que los elementos del problema deben estar a la vista del niño para que pueda operar correctamente (Jean Piaget 1896-1980)

El área de matemática se aborda desde el inicio con la presentación de problemas para integrar y desarrollar los contenidos de los ejes. Los problemas permitirán al niño ensayar diferentes maneras de resolución, además para cada caso de problema aparecen errores típicos, recurrentes que ofrecen el análisis y la consiguiente corrección de manera colectiva. el problema no es uso exclusivo del eje de números y operaciones, todos los ejes y contenidos deben incluirlas porque el alumno debe enfrentarse al problema en distintas situaciones, por ejemplo construir una figura geométrica, utilizar unidades de medida, representación del espacio, operar con el sistema monetario, uso del calendario, etc. esto implica que no sólo se pensará en problemas sino en el tipo de interacciones que se van a dar a partir de él, que dinámicas van a provocar y a partir de allí ofrecer propuestas para que los conocimientos funcionen y evolucionen.

Propósitos:

- potenciar dispositivos de enseñanza que permitan la interpretación de conceptos y relaciones en distintos marcos (geométrico, numérico, algebraico, gráfico) ya que gran parte de las nociones matemáticas puede intervenir en distintos dominios.
- propiciar la formulación, enunciación y verificación de conjeturas, de problemas relacionados con las propiedades de los cuerpos y figuras.
- organizar el concepto de mediación, a través de la estimación, aproximación, e interpretación de la información referida en diferentes contextos, usando unidades de medidas informales y estandarizadas.
- interpretar los procedimientos y representaciones en términos de conocimientos que desarrollan los alumnos al resolver las situaciones.
- reconocer la importancia de realizar procedimientos y representaciones espontáneos de los niños en la evolución del conocimiento.
- favorecer la modernización de situaciones problemáticas a través de materiales, tablas dibujos, diagramas, gráficos, fórmulas, ecuaciones y algoritmos.
- fomentar el trabajo en grupos para resolver secuencias de problemas, discutiendo estrategias, formulando conjeturas, examinando consecuencias y alternativas y reflexionando sobre los procedimientos y los resultados.

NAP

En relación con el número y las operaciones:

1º grado

El reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas que requieran: usar números naturales de una o dos cifras a través de su designación oral y representación escrita al determinar y comparar cantidades y posiciones. Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una y dos cifras, y al operar con ellas.

El reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción en situaciones problemáticas que requieran: usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo. Realizar cálculos exactos y aproximados de números de una y dos cifras, eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de iguales complementos a 10) para resolver otros.

Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas y argumentar sobre su validez. Elaborar preguntas a partir de distintas informaciones (por ejemplo: imágenes y enunciados incompletos de problemas, cálculos, etc.)

2º grado

El reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas que requieran: usar números naturales de una, dos y tres cifras a través de su designación oral y representación escrita al comparar cantidades y números. Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir y comparar números de una, dos y tres cifras y operar con ellos.

El reconocimiento y uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división en situaciones problemáticas que requieran: usar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con distintos significados. Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados, articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (suma de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros. Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas, multiplicaciones y argumentar sobre su validez. Elaborar preguntas o enunciados de problemas y registrar y organizar dato en listas y tablas a partir de distintas informaciones.

3° grado

El reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas que requieran:

Usar números naturales de una, dos, tres, cuatro cifras a través de su designación oral y representación escrita al comparar cantidades y números.

Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir y comparar números de una, dos y tres, cuatro cifras, y operar con ellos.

El reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción en situaciones problemáticas que requieran:

Usar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con distintos significados.

Realizar cálculos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones adecuando el tipo de cálculo a la situación y a los números involucrados, y articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales para el caso de la multiplicación por una cifra.

Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (incluyendo los productos básicos) y las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros.

Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y argumentar sobre su validez.

Elaborar preguntas o enunciados de problemas y registrar y organizar datos en tablas y gráficos sencillos a partir de distintas informaciones

En relación con la geometría y la medida

1° grado _2° grado- 3° grado

El reconocimiento y uso de relaciones espaciales en espacios explorables o que puedan ser explorados efectivamente en la resolución de situaciones problemáticas que requieran:

Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica, trayectos y posiciones de objetos y personas para distintas relaciones y referencias.

Construir y copiar modelos hechos con formas bi y tridimensionales, con diferentes formas y materiales (por ejemplo: tipos de papel e instrumentos) comparar y describir figuras según su número de lados o vértices, presencia de bordes curvos o rectos para que otros las reconozcan.

Explorar afirmaciones acerca de características de las figuras y argumentar sobre su validez

La diferenciación de distintas magnitudes y la elaboración de estrategias de medición con distintas unidades en situaciones problemáticas que requieran:

Comparar y medir efectivamente longitudes (capacidades, pesos) usando unidades no convencionales.

Usar el calendario para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones (mes en curso y día de la semana).

3° grado

Estimar, medir efectivamente y calcular longitudes, capacidades y pesos usando unidades convencionales de uso frecuente y medios y cuartos de esas unidades. Usar el calendario y el reloj para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones

Eje	1 ° Grado	CONTENIDOS		3°Grado	Estrategias Metodológicas
Números y operaciones	<p>Sucesión natural y escrita hasta la.</p> <p>Identificación :usos para expresar magnitudes,</p> <p>para anticipar resultados</p> <p>Denominación en forma oral y escrita de los números</p> <p>El orden de los números</p> <p>(mayor, menor, igual)</p>	<p>2° Grado</p> <p>Sucesión natural oral y escrita</p> <p>Hasta 100. Funciones y usos</p> <p>Sociales. Regularidades</p> <p>Oral y escrita. Diferentes formas</p> <p>De contar, conteo y sobre conteo.</p> <p>Escritura de cantidades.</p> <p>Denominación en forma oral y</p>	<p>Sucesión oral y escrita</p> <p>hasta el 1000</p> <p>Funciones y usos sociales:</p> <p>Denominación en forma oral y escrita de los números</p>	<p>Trabajo con material</p> <p>Concreto. Uso de las fichas cultivase</p> <p>Uso de portadores numéricos</p> <p>Uso de tablas y Bandas numéricas.</p>	

<p>Números y operaciones</p>	<p>Transformaciones que afectan la cardinalidad de una colección (agregar)</p> <p>Suma</p> <p>Resolución de problemas que involucren distintos significados de la suma</p> <p>Números: Conteo de 10 en 10 hasta 90.</p> <p>Denominación en forma oral y escrita de los números.</p> <p>El orden de los números(relaciones de mayor, igual,</p>	<p>Escrita de los números.</p> <p>Transformaciones que afectan la cardinalidad de una colección (agregar, quitar)</p> <p>Resolución de problemas que involucran: Suma y resta.</p> <p>Sucesión natural y escrita hasta 200.</p> <p>Conteo de 100 en 100 hasta 900. Diferentes formas de contar</p>	<p>Relación oral y registro escrito de conteo y sobre conteo</p> <p>Comparación de números, escritura de cantidades</p> <p>Sucesión natural oral y</p> <p>Escrita 2.000. Conteo de 1.000 en 1.000 hasta</p>	<p>Juegoteca</p> <p>Cálculo mental y Escrito.</p> <p>Identificación de números en el entorno (carteles, Diarios, envases etc.)</p> <p>Empleo de juegos.</p> <p>Recuento de Puntajes.</p>
------------------------------	---	--	---	--

	<p>menor, uno más que, uno menos que, posterior, siguiente, entre, igual).Transformaciones</p> <p>que afectan la cardinalidad de una colección (agregar,</p> <p>Reunir, quitar, separar, comparar, igualar). Resolución de problemas que</p> <p>permitan comparar dos o más colecciones, completar una colección, avanzar, quitar, perder, retroceder, canjear</p> <p>Y partir una colección. Resolución de problemas que</p>	<p>De 2 en 2 y de 3 en 3</p> <p>Escritura de cantidades</p> <p>Conteo</p> <p>En forma oral y escrita.</p> <p>Resolución de problemas que involucran suma y resta con</p> <p>Dificultades.</p> <p>Sistema de numeración posicional</p> <p>U D y C</p>	<p>9.000. Intervalos, relaciones mayor, menos,</p> <p>Igual. Series ascendentes</p> <p>De 100, 10,5 y 2.</p> <p>Multiplicación por 4 y división por 2</p> <p>Sistema de numeración</p>	<p>Uso de la banda Numérica.</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Cálculo mental y Escrito.</p> <p>Reconocimiento de cuerpos geométricos</p>
--	---	--	--	---

<p>Geometría</p>	<p>involucran :Distintos significados de la suma y de la Resta (campo aditivo). Construcción de estrategias personales de cálculos para resolver sumas y restas</p> <p>Nociones Geométricas Cuerpos: Formas (cúbica, cilíndrica, esférica, prisma de base rectangular, pirámide de base cuadrada).Características de los Cuerpos. Denominación Reproducción cuerpos geométricos simples a través de la composición y descomposición de otras (encastre de ladrillos, piezas</p>	<p>Nociones geométricas. Cuerpos.</p> <p>Formas (cubica, cilíndrica, esférica, prisma de base rectangular, tetraedro, pirámide de base cuadrada, esferas)</p> <p>Elementos. Características de los Cuerpos Reproducción de cuerpos.</p>	<p>Posicional U.D.C. y UM.</p> <p>Reconocimiento de cuerpos geométricos, distintas Representaciones.</p> <p>Construcción de cuerpos Geométricos simples.</p>	<p>En el entorno. Reproducción de los cuerpos con distintos Elementos. Juegos de Adivinanza.</p>
-------------------------	---	---	--	--

	De tangram, etcétera).			
--	------------------------	--	--	--

Números y operaciones	Números: Sucesión natural y escrita hasta el 20- 30	Sucesión natural y escrita hasta	Sucesión natural oral y	Empleo de juegos.
	Conteo y sobre conteo. Denominación en forma oral y	300. Diferentes formas de contar	Escrita. Números de la	Recuento de
	Escrita de los números. Cardinalidad. Agrupamiento	de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10	Familia del 3.000.	Puntajes.
	de colecciones que tienen la misma cantidad de	Conteo en 10 de forma oral y escrita.	Intervalos, relaciones	Uso de la banda
	Elementos. Equivalencias entre los distintos órdenes	Encuadramiento de un	Mayor, menos,	Numérica.

	<p>(descomposición aditiva) Escrituras equivalentes de un número</p> <p>Encuadramiento de un número entre Decenas. El orden de los números (relaciones de mayor, igual, menor, uno más que, uno menos que, Anterior, posterior, siguiente, entre, igual).</p> <p>Transformaciones que afectan la cardinalidad de una colección</p> <p>(agregar, reunir, quitar, separar) Resolución de</p>	<p>número</p> <p>Entre decenas y centenas.</p> <p>Escritura de cantidades.</p> <p>Sistema de numeración posicional</p> <p>UDC</p> <p>Resolución de problemas que involucran suma, resta y Multiplicación.</p>	<p>igual.</p> <p>Series ascendentes de 100, 10,5 y 2.</p> <p>Sistema de numeración Posicional U.D.C.U.M.</p> <p>Multiplicación por 5 y División por 3.</p> <p>Calculo Mental y escrito.</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>Cálculo mental y Escrito.</p> <p>Exploración del espacio en</p>
--	--	---	---	---

<p>Geometría</p>	<p>problemas que involucran : Distintos significados de la suma y de la resta (campo aditivo problemas que permitan comparar dos o más colecciones, completar una colección, avanzar, quitar, perder, retroceder, canjear y partir una colección</p> <p>Resolución de problemas que involucran: Distintos significados de la suma y de la Resta (campo aditivo). Construcción de estrategias personales de cálculos para resolver sumas y restas</p>	<p>Figuras: formas cuadrada, rectangular, triangular, circular, elementos (vértice y lados)</p> <p>Descripción de figuras geométricas según características</p>	<p>Figuras geométricas</p> <p>clasificación por sus formas y elementos</p> <p>Formación de fig. geométricas usando</p>	<p>identificación de Figuras.</p> <p>Reproducción de figuras con diferentes Elementos.</p>
-------------------------	--	---	--	--

	<p>Figuras: formas cuadrada, rectangular, triangular,</p> <p>Circular. Reconocimiento de formas geométricas</p> <p>Simple en objetos y dibujos. Reproducción de figuras</p> <p>Simple, guardas y frisos. Composición y transformación de figuras por medio de plegados y recortes usando otras triángulos(por ejemplo: conformar</p>	<p>observables (cuadrados, Rectángulos, etc.)</p> <p>Encuestas: lectura, registro y organización de datos en diagramas de barra y pictogramas</p>	<p>triángulos y cuadriláteros, formando</p> <p>polígonos abiertos y serrados</p> <p>Encuestas: lectura,</p>	
--	--	---	--	--

<p>Números y</p>	<p>Cuadriláteros). Comunicación oral de las elaboraciones.</p> <p>Reproducción de figuras y cuerpos geométricos simples a través de la composición y descomposición de otras (encastre de ladrillos, piezas de etcétera)</p> <p>Clasificación de figuras según sean los lados: curvos o rectos.</p> <p>Lectura , recolección y organización Estadísticos.</p> <p>Números: Sucesión natural y escrita hasta el 40-50.</p> <p>Conteo y sobre conteo. Denominación en forma oral y escrita de los números</p>	<p>Sucesión natural y escrita hasta 400 -500.</p>	<p>registro y organización de datos en diagramas de barra y pictogramas</p> <p>Sucesión natural oral y Escrita. Números de la</p>	<p>Empleo de juegos.</p>
------------------	--	---	---	--------------------------

operaciones	<p>. Cardinalización de una colección en forma exacta y aproximada,</p> <p>Equivalencias entre los distintos órdenes</p>	<p>Diferentes formas de contar,</p> <p>conteo y sobre conteo de 100 en</p>	<p>familia del 4000 y 5.000</p> <p>Intervalos, relaciones</p>	<p>Recuento de</p> <p>Puntajes.</p>
-------------	--	--	---	-------------------------------------

Geometría	<p>(descomposición aditiva) Escrituras equivalentes de un número</p> <p>Encuadramiento de un número entre decenas.</p> <p>El orden de los números (relaciones de mayor, igual, menor, uno más que, uno menos que,</p>	<p>100. Escritura de cantidades. Sistema de numeración posicional UDC</p> <p>Resolución de problemas que involucran multiplicación por 2 y 3</p>	<p>Mayor, menos, igual. Series ascendentes de 100, la, s y 2. Sistema de numeración posicional U.D.C.U.M.</p> <p>Multiplicación por 6 y división por 4, S Y 6.</p> <p>Calculo mental y escrito.</p>	<p>Uso de la banda numérica.</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Cálculo mental y escrito.</p> <p>Juegos de</p>
-----------	---	--	---	---

	<p>anterior, posterior, siguiente, entre, igual). Transformaciones que afectan la cardinalidad de una colección (agregar, reunir, quitar, separar) Resolución de problemas que involucran Distintos significados de la suma y de la resta (campo aditivo) .Resolución de problemas que permitan comparar dos o más colecciones, completar una colección, avanzar, quitar, perder, retroceder, canjear y partir una colección Resolución de problemas que</p>	<p>Líneas, rectas y curvas. Curvas abiertas y cerradas. Posiciones de rectas: vertical, horizontal e inclinada. Clasificación de figuras según el número de lados (triángulos y cuadriláteros)</p>	<p>Rectas paralelas y perpendiculares, reconocimiento intuitivo, uso de la regla, cintas de papel</p>	<p>adivinanza. Comparar figuras y cuerpos geométricos. Identificación de Figuras geométricas del entorno.</p>
--	--	--	---	---

	<p>involucran: Distintos significados de la suma y de la resta (campo aditivo). Construcción de estrategias personales de cálculos para resolver sumas y restas</p> <p>Reconocimiento de líneas abiertas, cerradas, curvas y rectas.</p> <p>Reconocimiento de regiones (interior-exterior) y frontera.</p>			
Números y operaciones	<p>Números: Sucesión natural y escrita hasta el 60-70 Realización oral y registro escrito de conteo</p>	<p>Sucesión natural y</p>	<p>Números de la familia del 6.000-7000 Intervalos, relaciones mayor, menos, igual. Series ascendentes de 100, la, S y 2. Sistema</p>	<p>Empleo de juegos. Uso de la banda</p>

	<p>y sobre con tea. Denominación en forma oral y escrita de los números. Cardinalización de una colección en forma exacta y aproximada, conteo con distintas escalas, estimación).</p> <p>Agrupamiento de colecciones que tienen la misma cantidad de elementos. Equivalencias entre los distintos</p> <p>Órdenes (descomposición aditiva) Escrituras equivalentes de un número. Encuadramiento de un número entre decenas. Relación de orden. El orden de los</p>	<p>escrita hasta 600 -700</p> <p>Diferentes formas de contar, conteo y sobre conteo de la en la, de 100 en 100. Escritura de cantidades. Sistema de numeración posicional</p> <p>U D Y C. Resolución de Problemas que involucran multiplicación y división (2 y 3) Encuadramiento de un número entre decenas y centenas.</p>	<p>de numeración posicional U.D.C.UM. Multiplicación por 7 y 8 división por 7. Calculo mental y escrito. Situaciones problemáticas.</p>	<p>Numérica.</p> <p>Resolución de problemas Cálculo mental y escrito.</p>
--	--	--	---	---

<p>Medidas</p>	<p>números (relaciones de mayor, igual, menor, uno más que, uno menos que, anterior, posterior, siguiente, entre, igual). Transformaciones que afectan la cardinalidad de una colección (agregar, reunir, quitar, separar, Resolución de problemas que involucran :Distintos significados de la suma y de la resta .Resolución de problemas que permitan comparar dos o más</p> <p>Colecciones, completar una colección, avanzar, quitar, perder, retroceder, canjear y partir una colección Resolución de problemas que involucran:</p>	<p>Mediciones. Unidades convencionales: metro, medio metro y cuarto metro. Regla graduada (nociones de decímetro, centímetro) Comparación, equivalencia y orden entre las unidades de medida.</p>	<p>Mediciones. Unidades Metro, medio metro, cuarto metro, Litro, medio litro, cuarto litro. Unidades de masa: un kg, medio kilo, cuarto Unidades convencionales: metro, medio kilo</p>	<p>Trabajo con medidas convencionales y no convencionales.</p> <p>Explorar distintas unidades de medidas</p> <p>e instrumentos de uso social de</p>
-----------------------	--	---	--	---

	<p>Distintos significados de la suma y de la resta (campo aditivo). Construcción de estrategias personales de cálculos para resolver su más y restas. Nociones de longitud y distancia. Unidades no convencionales.</p> <p>Unidades convencionales: metro y medio metro. Regla graduada.</p>			
<p>Números y operaciones</p>	<p>Números: Sucesión natural y escrita hasta el 80 Conteo y sobre conteo. Denominación en forma oral y escrita</p>	<p>Sucesión natural y escrita hasta 800. Diferentes formas de contar, conteo y sobre conteo (de 10 en 10 Y</p>	<p>Sucesión natural y escrita hasta 8000 Intervalos, relaciones mayor, menos, igual.</p>	<p>Medición. Medir y comparar medidas.</p>

<p>Geometría</p>	<p>de los números Agrupamiento de colecciones que tienen la misma cantidad de elementos. Equivalencias entre los distintos órdenes (descomposición aditiva) Escrituras equivalentes de un número .Encuadramiento de un número entre decenas El orden de los números (relaciones de mayor, igual, menor, uno más que, uno menos que, anterior, posterior, siguiente, entre, igual). Transformaciones que</p>	<p>de 100 en 100) Escritura de cantidades Resolución de problemas que involucran multiplicación y división (3 y 4). Sistema de numeración posicional: UDC</p>	<p>Series ascendentes de 100, 10,5 Y 2. Sistema de numeración posicional U.D.CUM. Lectura y escritura de números. Multiplicación por 9 y división por 9. Calculo mental y escrito.</p>	<p>Resolver situaciones Problemáticas cotidianas que involucren medidas. Empleo de juegos. Recuento de puntajes. Uso de la banda l1uménca. Resolución de Problemas Cálculo mental y escrito. Trabajo con medidas convencionales y no convencionales. Explorar distintas</p>
-------------------------	---	---	--	---

	<p>afectan la cardinalidad de una colección (agregar, reunir, quitar, separar, Resolución de problemas que involucran : suma y de la resta Resolución de problemas que permitan comparar dos o más colecciones, completar una colección, avanzar, quitar, perder, retroceder, canjear y partir una colección Construcción de estrategias personales de cálculos para resolver sumas y</p>	<p>Mediciones Unidades convencionales. El litro (medio litro y cuarto</p>	<p>Medidas de capacidad. Situaciones de la vida cotidiana. Fracciones. Los ángulos. Clasificación</p>	<p>unidades de medidas e instrumentos de uso social de Medición. Fabricar monedas y billetes con diferentes materiales (Cartulinas, papel, cartón etc.)</p>
--	---	---	---	---

	<p>restas</p> <p>Nociones de capacidad. Unidades no convencionales (vaso, taza etc.)</p>	<p>litro), vaso graduado Comparación, equivalencia y orden entre las unidades de medida.</p>		
Números y operaciones	<p>Números: Sucesión natural y escrita hasta el 99. Conteo y sobre conteo. Denominación en forma oral y escrita de los números. Agrupamiento de colecciones que tienen la misma cantidad de elementos. Equivalencias entre los distintos órdenes (descomposición aditiva). Escrituras</p>	<p>Sucesión natural y escrita hasta 999. Diferentes formas de contar, conteo y sobre conteo.</p> <p>Escritura de cantidades.</p> <p>Resolución de problemas que involucran suma, resta, multiplicación y división. Encuadramiento</p>	<p>Sucesión natural y escrita hasta 9.999. Intervalos, relaciones mayor, menos, igual. Series ascendentes de 100, 10,5 Y 2.</p> <p>Sistema de numeración posicional U.D.CUM. Lectura y escritura de números. Multiplicación</p>	

	<p>equivalentes de un número .Encuadramiento de un número entre decenas El orden de los números (relaciones de mayor, igual, menor, uno más que, uno menos que, anterior, posterior, siguiente, entre, igual). Transformaciones que afectan la cardinalidad de una colección(agregar, reunir, quitar, separar,</p> <p>Resolución de problemas que involucran : suma y de la resta Resolución de problemas que permitan comparar dos o más colecciones, completar una colección, avanzar, quitar, perder, retroceder,</p>	<p>de un número entre decenas y centenas.</p> <p>Unidades convencionales. 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg y $\frac{1}{4}$ kg. Uso de la balanza de dos platillos. Moneda de uso actual.</p>	<p>Unidades convencionales el kg .Uso de balanzas.</p> <p>Mediciones: monedas de uso de uso actual, monedas y billetes</p>	
--	--	--	--	--

Evaluación				
	Numeración de 0 hasta 100	Numeración de 100 hasta 1000	Numeración de 1000	
Medidas	<p>y partir una colección de estrategias personales de cálculos para resolver sumas y restas. Noción de masa. Unidades no convencionales</p> <p>("más que 1 kg", "menos que 1 kg", "más que 11, kg", "menos que 1/2 kg".</p> <p>Uso de la balanza de dos platillos. Noción de tiempo. El tiempo calendario (día, semana, mes, año). Moneda de uso actual Monedas y billetes.</p>	<p>Monedas y billetes.</p> <p>Relaciones de comparación, equivalencia y orden entre las unidades de medida.</p>		

	Relaciones numéricas	Relaciones numéricas	hasta 10000	Simular uso de
	Algoritmos de suma y resta	Algoritmos de suma, resta,	Relaciones numéricas	monedas y billetes
	Situaciones problemáticas	multiplicación y división	Algoritmos de suma y	(compra y venta de
	Cuerpos y figuras geométricas	Situaciones problemáticas	resta	
	Unidades de medida: peso, capacidad, longitud	Cuerpos y figuras geométricas	Situaciones	productos)
	Unidades monetarias	Unidades de medida: peso,	problemáticas	Lectura y análisis de
		capacidad y longitud	Cuerpos y figuras	
		Unidades monetarias	geométricas: elementos	la ficha de control

			Fracciones	antropométrico
			Unidades de medida:	
			peso, capacidad, longitud	
			Unidades monetarias	

CRITERIOS PROMOCIONALES

./ Leer, escribir, comparar y ordenar números naturales hasta 10000.

./ Leer, interpretar, crear y explicar relaciones numéricas y no numéricas.

./ Interpretar, producir y resolver situaciones problemáticas utilizando las cuatro operaciones básicas con números naturales. ./ Calcular en forma exacta y aproximada, mentalmente y por escrito.

./ Identificar, nombrar, clasificar, relacionar, descubrir, reproducir y construir cuerpos y figuras geométricas, identificando y nombrando elementos de los mismos (lados, vértices, aristas, caras, ángulos)

./ Distinguir, comparar, estimar, medir y operar con cantidades de longitud, capacidad, y masa (peso) de uso común, reconociendo la necesidad de unidades convencionales y de fracciones de unidades .

./ Recolectar, organizar, interpretar y comunicar información estadística sencilla, proveniente del en tomo cotidiano, por medio de tablas y gráficos.

RECURSOS

-Láminas, equipo multibase, banda numérica, juegos didácticos, cuerpos geométrico s, instrumentos de mediciones convencionales.

