

## 1° CICLO - CIENCIAS SOCIALES

### Fundamentación

El área de las Ciencias Sociales aborda el estudio de la realidad social, en esta se reconoce al hombre como actor de proceso, que actúa e interactúa en tiempos, espacios y sociedades determinadas.

El alumno debe trabajar con procesos, actores sociales y dimensiones que enlazan historias personales y comunitarias, espacios locales y no locales, creencias, prácticas y valores propios y de los otros. Los niños irán adquiriendo este conocimiento del mundo social en una experiencia de construcción gradual, es decir a partir de una enseñanza sistemática, en la cual la docente ofrecerá relatos, contará historias, hará observar imágenes etc. facilitando el acceso desde edades tempranas a los sucesivos pasos de una Alfabetización en Ciencias Sociales. Este proceso requiere un trabajo sostenido de leer, escuchar, hablar y escribir acerca de la información e ideas de la vida social.

### PROPÓSITOS

Diseñar situaciones de enseñanza que permitan analizar la realidad pasada y presente a fin de avanzar en una comprensión respetuosa de la diversidad y de complejizar progresivamente el conocimiento social.

Favorecer la construcción de herramientas cognitivas superadoras del sentido común que permitan la formación de un pensamiento social desde una perspectiva crítica, tolerante y solidaria.

Proponer múltiples oportunidades que permitan a los alumnos disponer de un conjunto de información básica que les facilite incorporar críticamente problemáticas sociales pasadas y presentes.

Contribuir a la formación de ciudadanos activos identificados con las características de la vida democrática y de la nacionalidad.

**NAP**

### **LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS**

El conocimiento de los diversos elementos de la naturaleza Y elementos contruidos por la sociedad en diferentes espacios rurales, analizando Especialmente las transformaciones de la naturaleza que las sociedades realizan para la producción de algún bien primario (tomando ejemplos de espacios cercanos y lejanos).

El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio, por ejemplo alguna actividad comercial, el abastecimiento de agua o el alumbrado público, etcétera (en espacios cercanos y lejanos)

El conocimiento de las principales características de las actividades industriales, analizando las distintas formas en que se organizan los espacios para producir bienes secundados.

El conocimiento de las principales características de un sistema de transporte, analizando las principales relaciones entre espacio rural y el espacio urbano, entre las actividades rurales y urbanas.

El conocimiento de las principales relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales (cercanas y lejanas, locales y regionales) a través del análisis de las distintas etapas que componen un circuito productivo (agrario, comercial e industrial) enfatizando en la identificación de los principales actores intervinientes.

El conocimiento de las principales características de las áreas rurales (elementos naturales, tipos de asentamiento, trabajos, etcétera) y de ciudades (de distintos tamaño y función) a través de ejemplos contrastantes de nuestro país

### **LAS SOCIEDADES A TRAVES DEL TIEMPO**

#### **1° GRADO**

El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.

#### **2° GRADO**

El reconocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado enfatizando

En los conflictos más característicos de las sociedades estudiadas

#### **3° GRADO**

El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado.

## LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distintos tipos de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común (por ejemplo: escuelas, hospitales, sociedades de fomento, clubes, ONGs, centros culturales, cooperativas, etcétera

El conocimiento de que en el mundo actual conviven grupos de personas con diferentes Costumbres, intereses, orígenes que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos (tomando ejemplos de nuestro país y de otros países del mundo).

### 3° GRADO

El conocimiento de las principales instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional y de sus principales funciones

Ejes	Contenidos 1º Grado	Contenidos 2º Grado	Contenidos 3º Grado	Estrategias metodológicas
Las sociedades y los espacios geográficos.	Forma de organización de los espacios rurales. En vinculación con una	Los espacios urbanos como productores de bienes	Las áreas rurales como productores de alimentos y materias	Observación, registro de imágenes.

<p><b>El trabajo con las Eferídes</b></p>	<p>actividad agropecuaria orientada al consumo y formas de organización relacionadas a la producción de alimentos</p> <p>Eferídes: Fundación de Salta. Día del Trabajador. Día de la Constitución Nacional</p>	<p>Industriales. Trabajos, trabajadores y tecnologías involucrados en procesos de producción industrial y artesanal.</p> <p>Eferídes: Fundación de Salta. Día del trabajador. Día de la Constitución Nacional.</p>	<p>primas y las áreas urbanas como consumidoras y productoras de bienes industriales</p> <p>Eferídes: 16 de abril fundación de Salta.</p>	<p>Proponer a los niños que sean fabricantes de un producto artesanal.</p> <p>Indagación basada en el descubrimiento, construir la noción de tiempo histórico, utilizando la línea de <u>tiempo</u></p>
<p><b>Las sociedades a través del tiempo.</b></p>	<p>Actores sociales individuales que se consideran como destacados en la historiografía nacional</p>	<p>Sociedad colonial en la región La época colonial.</p> <p>Ubicación en el tiempo y en el espacio.</p>	<p>La sociedad criolla en la región:</p> <p>La revolución de Mayo de 1810, cambios y permanencias en la</p>	<p>Lectura de textos históricos. Observación de imágenes históricas.</p> <p>Empleo de cuadros comparativos y línea de tiempo.</p>
<p><b>El trabajo con las</b></p>		<p>Grupos sociales: vida cotidiana de familias</p>		<p>Formulación de</p>

<p><b>Efemérides</b></p>		<p>blancas, indígenas, mestizas y esclavas.</p>	<p>sociedad</p>	<p>conjeturas Visita al museo.</p>
<p><b>Las Sociedades y los Espacios Geográficos</b></p>	<p>Día del Himno Nacional</p>	<p>Día del Himno Nacional</p>	<p>Importancia del trabajo y el derecho a trabajar.</p>	<p>Concurso artístico: Así vestíamos</p>
<p><b>El trabajo con las Efemérides</b></p>	<p>Nociones espaciales. El mapa mental, lenguaje cartográfico. Feria de ciencias: Efemérides: La creación de la Bandera. Homenaje al Gral. M. de Güemes.</p>	<p>Nociones espaciales. Orientación y lateralidad. Estimación de distancias reales. Localización cartográfica. Signos cartográficos. Feria de ciencias: Efemérides: el accionar de Martín Miguel de Güemes y Manuel</p>	<p>Los derechos del trabajador Día del himno Nacional</p> <p>Nociones espaciales Ubicación. Orientación y desplazamiento. Los puntos cardinales, croquis y plano Localización cartográfica. Signos cartográficos. Feria de ciencias:</p>	<p>Trabajo con la brújula. Lectura de mapas. Estimación de distancias reales con pasos utilizando croquis sencillos para realizar recorridos. Salida de campo. Lectura de textos históricos. Empleo de la</p>

<p><b>Las Sociedades y los Espacios</b></p>	<p>Sociedades indígenas en la región. Habitantes del monte chaqueño (tobas) y de las montañas (diaguitas)</p> <p>Organización social: roles del hombre y mujer, vestimenta, actividades económicas etc.</p>	<p>Belgrano en la lucha por la independencia</p> <p>Sociedades indígenas. El impacto de la llegada de los españoles en la sociedad indígena. El cambio de los hábitos alimentarios. El impacto en el ambiente. Los reclamos de los indígenas en la actualidad.</p>	<p>al Gral. M. de Güemes.</p> <p>Sociedad indígena: acciones de las organizaciones indígenas cazadoras, recolectoras, agricultores.</p> <p>Conmemoraciones históricas del ámbito local, provincial y nacional. La vida y obra del General San Martín.</p>	<p>línea de tiempo.</p> <p>Observación de imágenes históricas. Empleo de cuadros comparativos y línea de tiempo. Formulación de conjeturas. Visita al museo local. Realización de maquetas y collage.</p>
<p><b>El trabajo con las Efemérides</b></p>	<p>Efemérides: La vida de San Martín</p>	<p>Efemérides: el accionar de San Martín en la lucha por la independencia.</p>	<p>Día del niño: derechos y deberes de los niños.</p>	

<p><b>Las actividades humanas y la organización social</b></p> <p><b>El trabajo con las Efemérides</b></p>	<p>Necesidades propias. Una respuesta los espacios públicos de esparcimiento.</p> <p>Ahora : La Plaza</p> <p>Antes: el patio central entre los diaguitas y los habitantes del monte chaqueño</p> <p>Efemérides el accionar de Domingo Faustino Sarmiento.</p>	<p>Necesidades que cubre el servicio de transporte de personas entre ámbitos rurales y urbanos, los medios de transporte en ciudades pequeñas y grandes.</p> <p>Efemérides: el accionar de Domingo Faustino Sarmiento.</p>	<p>La vida social en diversos contextos. La vida cotidiana de las personas en áreas rurales, en grandes medianas pequeñas ciudades: actividades, desplazamiento condiciones de vida. Espacio urbano como reflejo de desigualdades sociales.</p> <p>Efemérides: el accionar de domingo Faustino Sarmiento</p>	<p>Observación y análisis del entorno local. Identificación de las necesidades de la comunidad.</p> <p>Observación de imágenes de diferentes ámbitos urbanos.</p> <p>Comparación del paisaje de antes y con el de ahora. Empleo de la línea de tiempo.</p> <p>Análisis de biografías de actores históricos.</p>
--	---	--	--	---



<p><b>Las actividades humanas y la Organización social.</b></p> <p><b>Las sociedades a través del tiempo.</b></p>	<p>Las necesidades colectivas: la educación como respuesta. Ahora: educación sistemática en la escuela. La organización de la institución escolar. Antes: educación asistemática en las sociedades indígenas.</p>	<p>El sistema político municipal:</p> <p>Organización política de los diaguitas.</p>	<p>El sistema político municipal.</p> <p>Organización política de los nativos antes de la llegada de Colon.</p>	<p>Visita al municipio local. Entrevista a los funcionarios municipales.</p> <p>Observación de imágenes históricas.</p>
<p><b>El trabajo con las Efemérides</b></p>	<p>Efemérides: descubrimiento de América.</p>	<p>La municipalidad: Funciones y organización. Efemérides: descubrimiento de América</p>	<p>La municipalidad: Funciones y organización. Descubrimiento de América. El encuentro entre América y Europa. Cristóbal Colon</p>	<p>Lectura de textos históricos. Empleo de línea de tiempo. Identificación de problemas municipales.</p>
<p><b>Las actividades humanas y la organización social</b></p> <p><b>El trabajo con las Efemérides</b></p>	<p>Cambios en las distintas prácticas sociales. Celebraciones y ritos de antes y ahora.</p> <p>Efemérides: día de la tradición</p>	<p>Cambios en las distintas prácticas sociales. Celebraciones y ritos de antes y ahora.</p> <p>Efemérides: día de la tradición</p>	<p>Cambios en las distintas prácticas sociales. Celebraciones y ritos de antes y ahora.</p> <p>Efemérides: día de la tradición</p>	<p>Entrevistas a personas mayores. Análisis de artefactos, textos, fotografías y actividades de la época. Lectura de coplas y poesías gauchescas.</p>

<b>Evaluación</b>	Reconocimiento de Fechas Patrias.	Reconocimiento de Fechas Patrias.	Reconocimiento de Fechas Patrias.	Sistematización de la información en cuadros comparativos
	Identificación del tiempo histórico. Línea de tiempo Reconocimiento del espacio cercano. Uso de croquis	Identificación del tiempo histórico. Manejo de línea de tiempo Reconocimiento del espacio cercano. Uso de croquis	Identificación del tiempo histórico. Línea de tiempo Reconocimiento del espacio cercano. Uso de croquis	
	Rol de la familia y de la escuela	Organización política del municipio	Rol de la familia y de la escuela	
	Costumbres y tradiciones culturales.	Costumbres y tradiciones culturales.	Costumbres y tradiciones culturales.	
		Identificación de las	Organización política del municipio	
		Identificación de las	Identificación de las	

---

	sociedades indígenas y formas de vida	sociedades indígenas y formas de vida
--	---------------------------------------	---------------------------------------

---

### **CRITERIOS PROMOCIONALES**

- , Reconocer y manejar nociones temporales y espaciales.
- , Reconocer los rasgos básicos de la historia provincial y nacional.
- , Explicar el significado de conmemoraciones históricas y aniversarios de la historia lo~ provincial y nacional. ./ Relacionar las condiciones ambientales con las actividades humanas
- , Obtener información de diferentes fuentes (bibliografía, cartografía, imágenes y objetos históricos)
- , Distinguir y comparar los elementos que identifican el espacio urbano y rural. ./ Identificar y analizar las distintas formas de gobierno.
- , Reconocer rasgos distintivos de los diferentes grupos sociales.

### **RECURSOS**

Línea de tiempo, bibliografía variada, láminas, videos, salidas educativas, objetos antiguos-,



